Принято Утверждено

Педагогическим советом Приказом по школе от Протокол №1 от 29.08.2016 г. 01.09.2016г.№78

***Образовательная программа***

***начального общего образования***

***МБОУ Сытобудской ООШ***

**Содержание**

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы

1.2.1. Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)

1.2.2. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

1.2.3.  Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

1.2.4.Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

1.3.1. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

1.3.2. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

1.3.3. Итоговая оценка выпускника

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

2.5. Программа коррекционной работы

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план начального общего образования

3.2. План внеурочной деятельности

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Сытобудской ООШ, работающей по УМК «Школа России» (1,2,3,4 классы) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы, на основе анализа деятельности школы.

**Целью** реализации образовательной программы является:

-создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования;

-достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС и на основе УМК «Школа России».

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

• формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

• обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

• становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

• обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

• достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

• обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

• выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

• организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

• участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

• использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

• предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

• включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

**Краткая характеристика используемого УМК**

**УМК**  **«Школа России»** построен таким  образом, что  все его важнейшие компоненты: предметное содержание, дидактическое  обеспечение, методическое сопровождение и художественно-полиграфическое исполнение направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями к ее структуре и содержанию ФГОС и способствуют:

— формированию основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, воспитания нравственности ребенка, освоения основных социальных ролей, норм и правил;

— эффективному личностному и познавательному развитию учащегося на основе формирования умения учиться;

— подготовке учащихся к успешному обучению в средней школе;

— сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей путем включения в учебный процесс разнообразных видов деятельности и построения для учащегося индивидуальных траектории развития;

— реализации личностно-ориентированной педагогики, где ребенок субъект учебного процесса и ему создаются условия для выбора деятельности;

— формированию, развитию и сохранению у учащихся интереса к учению;

— ориентации учебного процесса на воспитание нравственности ребенка, патриотических убеждений, освоение основных социальных ролей, норм и правил.

Реализация требований ФГОС в УМК «Школа России» обеспечивается его ***целостностью***: единство структуры учебников по всем классам и предметам; единство сквозных линий типовых заданий; единство подходов.

В комплексе всё подчинено:

— формированию системы опорных базовых знаний, умений и универсальных учебных действий, составляющих основу при последующем обучении;

— созданию образовательного пространства, в рамках которого возможен учет индивидуального темпа развития ребенка и построение его личной траектории движения, отвечающей его интересам, потребностям и возможностям.

**Организация  учебной деятельности учащихся строится на основе системно-деятельностного подхода**, который предполагает:

* ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
* опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:

— проблемно-диалогическую технологию,

— технологию мини-исследования,

— технологию организации проектной деятельности,

— технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

В содержание  **УМК** «Школа России» заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю **эффективно реализовывать целевые установки «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Отбор содержания учебного материала в каждом учебном предмете осуществлён с ориентацией на формированиебазовых национальных ценностей.** Средствами разных предметов системы учебников «Школа России» в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации. Так, например, учебники русского языка несут особое отношение к слову, к языку своего народа, его колориту и мудрости. Литературное чтение содержит литературные тексты мастеров художественного слова, детских писателей, фольклорные произведения народов России, работая с которыми дети постигают простые и вечные истины добра, сострадания, сочувствия, любви к другим людям, к Родине. В процессе взаимодействия учащихся с художественными произведениями, которому помогают вопросы и задания, происходит интеллектуальное познание и самопознание, переосмысление читательских переживаний и перенос эстетических, нравственных открытий в жизненный опыт.

Учебники курса «Окружающий мир» воспитывают бережное отношение к природе и продуктам труда человека, задают образцы служения Отечеству, формируют чувство сопричастности к жизни России и гордости за свою Родину, народ и историю.

Учебники музыки и изобразительного искусства помогают в воспитании учащихся на основе лучших культурно-исторических и национально-культурных традиций народов России. Используется принцип диалога культур.

Содержание учебного материала курса «Математика» также способствует обогащению культурных и ассоциативных связей с литературой, живописью, историей, знакомит со знаменательными событиями нашей Родины.

**1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы**

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Сытобудской ООШ сформулированы на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования, концепции УМК «Школа России» и программ, входящих в ООП НОО: междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Окружающий мир», «Основы религиозной культуры и светской этики», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Программы внеурочной деятельности».

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования определяет требования к результатам освоения основной образовательной программы. К числу планируемых результатов относятся:

• **личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

• **метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

• **предметные результаты** — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

**1.2.1. Формирование универсальных учебных действий**

**(личностные и метапредметные результаты)**

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы**

**начального общего образования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Требования ФГОС** | **Достижение требований** |
| Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций | Ученик осознаёт свою принадлежность к своей стране - России, к своему народу. Отвечает на вопросы: Что связывает тебя с родными, друзьями; с родной природой, с Родиной? Какой язык и какие традиции являются для тебя родными и почему? Что обозначает для тебя любить и беречь родную землю, родной язык?  Знает и с уважением относится к Государственным символам России.  Сопереживает радостям и бедам своего народа и проявлять эти чувства в добрых поступках. |
| Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | Ученик воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.  Выстраивает отношения, общение со сверстниками несмотря на национальную принадлежность, на основе общекультурных принципов, уважать иное мнение историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания. |
| Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | Ученик умеет выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп продлённого дня, дополнительного образования, во временных творческих группах… |
| Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | Ученик воспринимает важность (ценность) учёбы как интеллектуального труда и познания нового. Ответы на вопрос: для чего он учится, отражают учебную мотивацию. Ученик активно участвует в процессе обучения, выходит на постановку собственных образовательных целей и задач. |
| Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | Ученик осмысленно относится к тому что делает, знает для чего он это делает, соотносит свои действия и поступки с нравственными нормами. Различает «что я хочу» и «что я могу». Осуществляет добрые дела, полезные другим людям. Умеет отвечать за результат дела, в случае неудачи «не прячется» за других. |
| Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | Ученик умеет различать «красивое» и «некрасивое», ощущает потребность в «прекрасном», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда… |
| Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | Ученик понимает ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умеет соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей.  Ученик проявляет доброжелательность в отношении к другим, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране,… |
| Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | Ученик позитивно участвует в коллективной и групповой работе учащихся, умеет входить в коммуникацию со взрослыми людьми, соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова). В ситуации конфликта ищет пути его равноправного, ненасильственного преодоления, терпим к другим мнениям, учитывает их в совместной работе. |
| Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | Ученик ориентирован на здоровый образ жизни, придерживается здорового режима дня, активно участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, имеет увлечение к творческому труду или спортивным занятиям. Проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда. |

## Метапредметные результаты

## освоения основной образовательной программы

## начального общего образования

|  |  |
| --- | --- |
| **Требования ФГОС** | **Достижение требований** |
| Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. | Ученик принимает учебную задачу, соотносит свои действия с этой задачей, ищет способ её решения, осуществляя пробы. |
| Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. | Ученик осуществляет отбор источников информации для поиска нового знания.Самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, Интернет, компетентные люди – библиотекарь, учитель старших классов, …), выделяет главное (различает главное и второстепенное), фиксирует в виде текста, таблиц, схем. |
| Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. | Ученик намечает действия при работе в паре, составляет простой план действий при написании творческой работы, создании проектов.  В диалоге с учителем вырабатывает критерии оценки и определяет степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, может совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  В ходе представления проекта может дать обоснованную оценку его результатов. |
| Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха | Сопоставляя свои действия и результат, понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. |
| Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии | Ученик должен уметь отвечать на вопросы: Что мне удалось? Что не удалось? И почему?  Как, каким способом действовал? Какой способ сложнее (удобнее, подходит или нет) и почему? … |
| Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.  Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета | Ученик может перевести в устный текст данные из таблицы, схемы, диаграммы, может дополнить или достроить их, использовать эти средства для записи текстовой информации. Активно использует модели при анализе слов, предложений, при решении математических задач… |
| Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач | Ученик соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова). Может решать разные коммуникативные задачи, адекватно используя имеющиеся у него языковые средства (просьба, отказ, поздравление, доказательство…)  Умеет презентировать результаты своей деятельности, в том числе средствами ИКТ. |
| Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета | Ученик умеет использовать компьютерную технику для решения поисковых задач, в том числе умеет вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; при этом от соблюдает нормы информационной избирательности, этики и этикета. |
| Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах | Ученик предъявляет смысловое чтение произведений разных стилей и жанров. Ученик адекватно использует речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач в практической деятельности и повседневной жизни, он может составлять тексты в устной и письменной форме на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение. |
| Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям | На изученном предметном материале предъявляет овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям |
| Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | Ученик умеет вести диалог, учитывая разные мнения; умеет договариваться и приходить к общему решению; умеет задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании; умеет доказательно формулировать собственное мнение. |
| Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Ученик активно участвует в коллективном диалоге по постановке общей цели и путей её достижения, умеет договариваться о распределении функций и ролей при работе в паре, в творческой группе; умеетосуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. |
| Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества | Ученик проявляет готовность к решению конфликта посредством учета интересов сторон и сотрудничества, стремиться к координации различных позиций при работе в паре. |
| Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета | Ученик предъявляет освоенность начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретных учебных предметов. |
| Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами | Ученик предъявляет освоенность базовых предметных и межпредметных понятий, отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами. |

**1.2.2 Чтение. Работа с текстом**

**(метапредметные результаты)**

В результате изучения всех без исключения учебных предметовна ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

• находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

• определять тему и главную мысль текста;

• делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

• вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

• сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;

• понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

• понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

• понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

• использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

• ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*

*• работать с несколькими источниками информации;*

*• сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

*Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации*

Выпускник научится:

• пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

• соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

• формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

• сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

• составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*

*• составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

*Работа с текстом: оценка информации*

Выпускник научится:

• высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

• оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

• на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

• участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• сопоставлять различные точки зрения;*

*• соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*

*• в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

**1.2.3. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся**

**(метапредметные результаты)**

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

*Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером*

Выпускник научится:

• использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

• организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

*Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных*

Выпускник научится:

• вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;

• владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;

• рисовать изображения на графическом планшете;

• сканировать рисунки и тексты.

*Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

*Обработка и поиск информации*

Выпускник научится:

• подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

• описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;

• собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

• редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

• пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;

• искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

• заполнять учебные базы данных.

*Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

*Создание, представление и передача сообщений*

Выпускник научится:

• создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;

• создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

• готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

• создавать диаграммы, планы территории и пр.;

• создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

• размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;

• пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• представлять данные;*

*• создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

*Планирование деятельности, управление и организация*

Выпускник научится:

• создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерноуправляемых средах;

• определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

• планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;*

*• моделировать объекты и процессы реального мира.*

## 1.2.4.Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы,должны отражать:

**Филология**

**Русский язык.**

1. формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
2. понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
3. сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
4. овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
5. овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Литературное чтение.**

1. понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
2. осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
3. понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
4. достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
5. умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**Иностранный язык:**

1. приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
2. освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
3. сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

**Математика и информатика:**

1. использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
2. овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
3. приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
4. умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
5. приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

**Обществознание и естествознание (Окружающий мир):**

1. понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
2. сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
3. осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
4. освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
5. развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Основы религиозной культуры и светской этики:**

1. готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
2. знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
3. понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
4. формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
5. первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
6. становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
7. осознание ценности человеческой жизни.

**Искусство**

**Изобразительное искусство:**

1. сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
2. сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
3. овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
4. овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

**Музыка:**

1. сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
2. сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
3. умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
4. использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

**Технология:**

1. получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
2. усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
3. приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
4. использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
5. приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
6. приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

**Физическая культура:**

1. формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
2. овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
3. формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

**1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы**

***1.3.1. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов***

**Оценка личностных результатов**

***Объектом оценки личностных результатов*** являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

*самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

*смыслоообразование*— поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

*морально-этическая ориентация —* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное ***содержание оценки личностных результатов***на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

* сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,
* ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
* сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
* сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
* сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
* знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе ***внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований*** специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности.

Вторым методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе является оценка личностного прогресса ученика с помощью Портфеля достижений, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Лич­ностные результаты выпускников на ступени начально­го общего образования в полном соответствии с требовани­ями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

**Оценка метапредметных и предметных результатов**

В МБОУСытобудской ООШ планируемые метапредметные и предметные результаты достигаются на базовом уровне *(учащиеся научатся, у учащихся будут сформированы)* и повышенном уровне (*учащиеся получат возможность научиться, учащиеся имеют возможность для формирования),* что обеспечивается проведением комплексных текущих *(вводный и промежуточный контроль)* и итоговых работ *(итоговый контроль)* по текстам, в которые включены задания разного уровня сложности, дифференциацией заданий на уроках и при формулировании домашних заданий; достижению планируемых результатов на повышенном уровне способствуют курсы внеурочной деятельности «Чтение. Работа с текстом», «Математическая логика», «Социализация».

**Оценка метапредметных результатов**

***Оценка метапредметных результатов***предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

-способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;

-самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;

-умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;

-умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

-умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

-умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

-способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

-умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное ***содержание оценки метапредметных результатов*** на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах.

Во-первых, достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

Во-вторых, достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.

Наконец, достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В частности, широкие возможности для оценки сформированностиметапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень присвоения обучающимся универсального учебного действия, обнаруживающий себя в том, что действие занимает в структуре учебной деятельности обучающегося место операции, выступая средством, а не целью активности ребёнка.

Таким образом, оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Например, в итоговых проверочных работах по предметам или в комплексных работах на межпредметной основе целесообразно осуществлять оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, именно в ходе текущей оценки целесообразно отслеживать уровень сформированности такого умения, как взаимодействие с партнёром: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (например, обеспечиваемые системой начального образования уровень включённости детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме неперсонифицированных процедур.

**Оценка предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в Стандарте, предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — систему предметных знаний), и, во-вторых, систему формируемых действий с учебным материалом (далее — систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся прежде всего основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На ступени начального общего образования к опорной системе знаний отнесён понятийный аппарат учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Опорная система знаний определяется с учётом их значимости для решения основных задач образования на данной ступени, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учётом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

На ступени начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например выполняются с разными объектами — с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; с высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску.

Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательный процесс ориентирован на достижение планируемых результатов.

К предметным действиям следует отнести также действия, которые присущи главным образом только конкретному предмету и овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приёмы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и осознанному и произвольному их выполнению, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Поэтому объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе мета- предметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

***1.3.2. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений***

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом. При этом наиболее часто реализуется подход, основанный на сравнении количественных показателей, характеризующих результаты оценки, полученные в двух точках образовательной траектории обучающихся.

Оценка динамики образовательных достижений, как правило, имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребёнка.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит портфель достижений обучающегося. Как показывает опыт его использования, портфель достижений может быть отнесён к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

• поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;

• поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;

• развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;

• формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфеля достижений должны допускать независимую оценку, например при проведении аттестации педагогов.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы.

1. Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательного учреждения.

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

• по русскому языку и литературному чтению, иностранному языку — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;

• по математике — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

• по окружающему миру — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

• по предметам эстетического цикла — аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

• по технологии — фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

• по физкультуре — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

***1.3.3. Итоговая оценка выпускника***

На итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Предметом итоговой оценки является *способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов,* в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

На ступени начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

• речевыми, среди которых следует выделитьнавыки осознанного чтения и работы с информацией;

• коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх (четырёх) итоговых работ (по русскому языку, родному языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующую ступень общего образования.**

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Решение о переводе обучающегося на следующую ступень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, в которой:

• отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;

• определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;

• даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения начального общего образования осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом:

• результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

• условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;

• особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных учреждений и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы данного образовательного учреждения.

В случае если для проведения итоговых работ используется единый, централизованно разработанный инструментарий, наиболее целесообразной формой оценки деятельности образовательного учреждения начального общего образования является регулярный мониторинг результатов выполнения трёх (четырёх) итоговых работ.

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий**

**Цель программы**: обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Как и программы по отдельным учебным предметам, программа формирования универсальных учебных действий конкретизирует соответствующих раздел Фундаментального ядра содержания.

**Задачи программы:**

* установить ценностные ориентиры начального образования;
* определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
* выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

1. Описание ценностных ориентиров на каждой ступени образования;
2. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.
3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов в соответствии с УМК «Школа России»;
4. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с УМК «Школа России»;
5. Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования в соответствии с УМК «Школа России».
6. Планируемые результаты сформированности УУД.

Программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов.

**Ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования**

*1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая*

- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

- осознание ответственности человека за благосостояние общества;

- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;

- отказ от деления на «своих» и «чужих»;

- уважение истории и культуры каждого народа.

*2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества.*

- доброжелательность, доверие и внимание к людям,

- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

*3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности* на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма.

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;

- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

*4. Развитие умения учиться* как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

*5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации*:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;

- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;

критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;

- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;

- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;

- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

В концепции УМК «Школа России» ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

Это человек:

* Любознательный, интересующийся, активно познающий мир
* Владеющий основами умения учиться.
* Любящий родной край и свою страну.
* Уважающий и принимающий ценности семьи и общества
* Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.
* Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера,
* умеющий высказать свое мнение.
* Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

***Личностные универсальные учебные действия***обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

• личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

• смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;

• нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Регулятивные универсальные учебные действия**обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

• целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;

• планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

• прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

• контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

• коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

• оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

• саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

**Познавательные универсальные учебные действия** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

***Общеучебные универсальные действия*:**

• самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

• поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;

• структурирование знаний;

• осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

• выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

• рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

• смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;

определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного,

научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

• постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют ***знаково-\_символические действия*:**

• моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

• преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

***Логические универсальные действия***:

• анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

• синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

• выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

• подведение под понятие, выведение следствий;

• установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

• построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

• доказательство;

• выдвижение гипотез и их обоснование.

***Постановка и решение проблемы*:**

• формулирование проблемы;

• самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников

и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**К коммуникативным действиям** относятся:

• планирование учебного сотрудничества с учителем и

сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

• постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

• разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

• управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

• умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

***Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов***

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих личностных результатов освоения основной образовательной программы:

***1) Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.***

***2) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.***

***3) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.***

Для достижения указанных личностных результатов в систему учебников «Школа России» с 1 по 4 класс введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи.

**В курсе «Окружающий мир»** — это темы «Природа России», «Страницы истории Отечества», «Родной край — часть большой страны», «Современная Россия», «Жизнь города и села», «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?», «Россия на карте».

В 1 классе дети знакомятся с государственными символами России (гербом и флагом), а во 2 классе на уроках музыки разучивают Гимн России, и продолжают знакомство с государственной символикой государства.

Учащиеся выполняют учебные проекты «Родной город», «Города России», «Кто нас защищает» (знакомство с Вооруженными Силами России, Государственной службой пожарной охраны, МЧС России) и др.

**В курсе «Литературное чтение» —**  это разделы: «Устное народное творчество», «Летописи, былины, жития», «Родина», «Люблю природу русскую», «Поэтическая тетрадь», «Природа и мы», «Из русской классической литературы», «Литература зарубежных стран» и др., а также тексты и задания о нашей многонациональной стране, о традициях и обычаях ее народов и народов мира, о многообразии природы и необходимости бережного к ней отношения. Система таких заданий позволяет учащимся осознавать себя гражданами страны, формировать общечеловеческую идентичность.

**В курсе «Русский язык»** представлены разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всём мире. Через тексты дети знакомятся с национальными ценностями нашего отечества, памятниками старины и их создателями, русскими умельцами, руками которых созданы Царь-пушка и Царь-колокол, церковь Покрова на Нерли и др., узнают о великом достоянии нашего народа — русском языке. В этой связи даны тексты И.Д. Тургенева, А.И. Куприна, А.Н.Толстого, Д.С.Лихачёва, М.М. Пришвина, И. С. Соколова-Микитова, К.Г. Паустовского и др., поэтические строки А.С.Пушкина, И.А. Бунина, М.Ю. Лермонтова, Н.М. Рубцова, Н.И. Сладкова, С.Я.Маршака и др., убеждающие учащихся в красоте, образности, богатстве русского языка. Ученики составляют тексты, рассказы о своей малой родине — крае, городе, селе, об их достопримечательностях, природных и культурно-исторических особенностях.

**В курсе «Математика»** — в сюжетах текстовых задач (например, в 3 и 4 кл.) представлены сведения из исторического прошлого нашей страны — о продолжительности Великой Отечественной войны и о победе в ней, о школьном музее боевой славы и о помощи ветеранам, о возрасте Российского флота, о современных достижениях России в области космонавтики; об отраслях промышленности, о богатом культурном наследии страны (например, о годах жизни А.С. Пушкина, о собрании сочинений Л.Н. Толстого, о посещении музеев, художественных галерей и др.).

**В курсе «Музыка»** произведения отечественного музыкального искусства рассматриваются в контексте мировой художественной культуры, широко используется принцип диалога культур. Он предполагает знакомство учащихся с народной и профессиональной музыкой различных национальностей на основе ее сопоставления и выявления общности жизненного содержания, нравственно-эстетической проблематики, различия стилей, музыкального языка, творческого почерка представителей разных эпох и культур.

**В курсе «Изобразительное искусство»** достижение указанных результатов осуществляется благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному принципу построения обучающего материала, в основе которого идея «от родного порога — в мир большой культуры».

**В курсе иностранного языка (английского)** с этой целью предлагаются тексты и диалоги о культуре России и аналогичные тексты о культуре и истории изучаемых стран.

Начиная со 2 класса содержание текстов, заданий и упражнений направлены на развитие идеи диалога культур России и изучаемых стран. Учащимся предлагаются увлекательные материалы об этих странах и их столицах: Мадриде, Париже, Берлине, Вашингтоне; о России и её столице Москве, об испанских, французских, немецких, английских, американских российских музеях, о праздниках, традициях и обычаях нашей страны и изучаемых стран.

**В курсе «Основы религиозных культур и светской этики»** для реализации указанных личностных результатов каждый учебник содержит общие для всех 6 модулей уроки: урок 1 «Россия — наша Родина» и урок 30 «Любовь и уважение к Отчеству». Тема Родины, России, любви и уважения к Отчеству, единства разнообразных культурных и духовных традиций народов нашей страны лежит в начале учебной программы каждого предмета и ею же завершается. Также и в содержании каждого учебника эта тема системно представлена иллюстративным материалом, отражающим особенности российских культурных и религиозных традиций, учебным содержанием, которое раскрывается на материале отечественной истории. Кроме того, в основе содержания всех модулей лежат концептуальные понятия «мы — российский народ», «мы разные и мы вместе». Содержание религиозных и светских традиций в каждом учебнике раскрыто как содержание традиций российских народов. Таким образом, у обучающихся складывается целостный образ культурно-исторического мира России.

**Характеристика результатов формирования УУД на разных этапах обучения   
по УМК «Школа России» в начальной школе**

**Таблица №**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Личностные УУД** | **Регулятивные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** |
| **1 класс** | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».  2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.  3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.  4. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.  3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.  2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.  5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему. | 1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.  2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  3. Слушать и понимать речь других.  4. Участвовать в паре. |
| **2 класс** | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».  2. Уважение к своему народу, к своей родине.  3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.  4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.  2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.  3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.  6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).  6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.  7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.  2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.  3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.  4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план .  5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.  6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.  7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | 1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). |
| **3 класс** | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».  2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.  3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.  4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей. | 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.  2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.  3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.  4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.  6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.  7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.  8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;  отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель,  а, иллюстрация и др.)  4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.  5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. | 1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.  6. Критично относиться к своему мнению  7. Понимать точку зрения другого  8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. |
| **4 класс** | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.  2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.  3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.  4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России. | 1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  2. Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.  3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;  отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.  3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).  4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.  5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.  6. Составлять сложный план текста.  7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.  6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.  7. Понимать точку зрения другого  8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений. |

**2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов**

**Общие положения**

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера взаимодействия ребёнка с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Начальное образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности, а также при формировании ИКТ-компетентности обучающихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, позволяет объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Это определило необходимость выделить в рабочих программах содержание не только знаний, но и видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Начальная ступень общего образования вносит вклад в социально-личностное развитие ребёнка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребёнка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится всё более объективной и самокритичной.

Рабочие программы по учебным предметам начальной школы разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Рабочие программы созданы с учетом требований государственного стандарта, на основе примерных программ и включают следующие разделы:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учётом специфики учебного предмета, курса;

2) общую характеристику учебного предмета, курса;

3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;

4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;

5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;

6) содержание учебного предмета, курса;

7) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса;

8) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

9) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

**Аннотации к рабочим программам учебных предметов, развивающих курсов, курсов внеурочной деятельности в начальной школе МБОУ СытобудскойООШ на 2016-2017 учебный год**

Рабочие программы для 1-4 классов на 2016-2017 учебный год рассмотрены на заседании ШМО 28.08.2016 г., согласованы зам. по УВР Ковалевой Е.Р.., утверждены приказом по школе от 01.09.201 г. №70 Рабочие программы по предметам учебного плана для 1-4 классов являются приложением к Основной общеобразовательной программе начального общего образования МБОУ Сытобудской ООШ на 2016-2017 учебный год, соответствуют учебному плану, календарному учебному графику и расписанию уроков МБОУ Сытобудской ООШ на 2016-2017 учебный год.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**Обучение в 1-4 классах МБОУ СытобудскойООШ осуществляется по УМК «Школа России». Рабочие программы разработаны:**

- на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по предметам учебного плана (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373 (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года, регистрация № 17785), внесены изменения приказами Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 года №1241, от 22 сентября 2011 года №2357, от 18 декабря 2012г. № 1060),  *источник:* сайт Минобрнауки РФ: http// [www.mon.gov.ru/](http://www.mon.gov.ru/)

- примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — 4-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2012. — 223 с. — (Стандарты второго поколения), Примерных программ по предметам учебного плана для 1-4 классов, *источник:* сборникПримерные программы по учебным предметам. Начальная школа, в 2-х ч. / под ред. А.М.Кондакова, Л.П.Кезиной, серия «Стандарты второго поколения».- М.: Просвещение, 2010

В пояснительной записке к каждой рабочей программе для 1-4 классов также указана авторская программа, методические материалы и рекомендации, на основе которых разработана данная программа.

**Структура каждой рабочей программы для 1-4 классов содержит:**

- титульный лист;

-пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса;

-общую характеристику учебного предмета, курса;

-описание места учебного предмета, курса в учебном плане;

-описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;

-личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;

-содержание учебного предмета, курса;

-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

-описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

# Материально-техническая база образовательного процесса по конкретному учебному предмету оформлена в соответствии с письмом Рособразования от 01.04.2005 N 03-417 "О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений"

**Обучение грамоте (русский язык-обучение письму, литературное чтение-**

**обучение чтению)** – по авторской программе В.Г.Горецкого, В.А.Кирюшкина, А.Ф.Шанько

**Цель курса:**

-формирование у учащихся начальных представлений о языке, как составляющей целостной картины мира

**-** социокультурная цель включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической диалогической речи, первоначальные навыки грамотного безошибочного письма как показателя общей культуры человека;

**-** развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно- познавательными текстами;

**-** воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре многонациональной России и др.стран

Для достижения поставленных целей на уроках обучения грамоте необходимо решать следующие задачи:

**Задачи курса:**

--освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге;

-развитие речи, мышления, воображения школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять монологические высказывания;

- воспитание позитивного эмоционально- ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности по сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремление совершенствовать речь.

На обучение грамоте в 1 классе начальной школы выделяется 207часов (письмо -5 час в неделю, чтение-4час), что полностью соответствует используемой авторской рабочей программе.

**На уроки обучения чтению в 1классе отводится 92ч (4ч в неделю).** В соответствии с годовым календарным учебным графиком и в соответствии с расписанием (на 01.09.2016г) изучить содержания программы планируется за 91 час: 1 урок совпадает с праздничной датой(23.02.2017).

**На обучение грамоте в 1классе отводится 115ч** (**5ч в неделю).** Всоответствии с годовым календарным учебным графиком и в соответствии с расписанием (на 01.09.2016г) изучить содержание рабочей программы планируется за 114ч: 1 урок совпадает с праздничной датой (23.02.2017).

Коррекция рабочей программы проведена за счёт объединения изучаемых тем, что отражено в календарно-тематическом планировании.

**Русский язык** (по авторской программе Горецкого В. Г., Зелениной Л. М., Хохловой Т. Е.)

**Цель курса:** открыть детям родной язык как предмет изучения, воспитать чувство сопричастности к сохранению чистоты, выразительности, уникальности родного слова, пробудить интерес (стремление) к его изучению.

Достижение поставленных целей изучения русского языка обеспечивается решением следующих практических **задач**:

* формирование знаково-символического восприятия языка учащимися;
* развитие речи, мышления, воображения школьников;
* формирование коммуникативных компетенций учащихся, их готовности к общению на предмет получения, передачи информации, обмена информацией, обсуждения информации, аргументации высказанной точки зрения;
* освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
* овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
* формирование развёрнутой структуры учебной деятельности, основу которой составляют универсальные учебные действия.

В рабочей программе по русскому языку формирование универсальных учебных действий предполагает развитие интеллектуальных, познавательных и организационных общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

— осознание ребёнком необходимости понимать смысл поставленной учебной задачи для её успешного решения, способность сохранять учебную цель, умение ставить новые учебные цели и работать над их достижением; потребность в творческом самовыражении;

— формирование умения планировать учебную работу, пользоваться различными справочными материалами (таблицами, схемами, предписаниями, словарями и т.д.), организовывать сотрудничество;

— развитие способности к самооценке и самоконтролю: умения младшего школьника соотносить содержание задания с теми знаниями, которыми он располагает, восстанавливать знания (по памятке, учебнику, тетради, справочному материалу и т.д.), дополнять имеющиеся знания новыми сведениями, необходимыми для выполнения задания.

На изучение русского языка **в 1 классе** отводится 50 часов (5 часов в неделю, 10 учебных недель). В соответствии с годовым календарным учебным графиком и в соответствии с расписанием (на 01.09.2016г) изучить содержание рабочей программы 1 класса планируется за 48 часов, так как в соответствии с расписанием 2 урока совпадает с праздничными датами (08.03. и 01.05.2017).

На изучение русского языка **во 2 классе** в учебном плане отводится 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели), что полностью соответствует авторской рабочей программе. В соответствии с годовым календарным учебным графиком и в соответствии с расписанием (на 01.09.2016г) изучить содержание рабочей программы планируется за 166 часов, так как в соответствии с расписанием 4 урока совпадает с праздничными датами ( 23.02; 09.03; 01.05. 08.08.2017).

В учебном плане на изучение русского языка **в 3 классе** отводится 170 часов ( 5 часов в неделю, 34 учебные недели), что полностью соответствует используемой авторской рабочей программе. В соответствии с годовым календарным учебным графиком и в соответствии с расписанием (на 01.09. 2016г изучить содержание рабочей программы планируется за 166 часов, так как в соответствии с расписанием 4 урока совпадает с праздничными датами ( 23.02; 09.03; 01.05. 08.08.2017).

В учебном плане на изучение русского языка **в 4 классе** отводится 153 часа (5/4 часов в неделю, 34 учебные недели), что не соответствует используемой авторской рабочей программе, в которой 170 часов, поэтому в данную рабочую программу по русскому языку для 4 класса внесены изменения: сокращены часы на некоторые изучаемые темы. В соответствии с годовым календарным учебным графиком и в соответствии с расписанием на 01.09.2016г.изучить содержание рабочей программы планируется за 166 часов, так как в соответствии с расписанием 4 урока совпадает с праздничными датами ( 23.02; 09.03; 01.05. 08.08.2017).

**При реализации рабочих программ по русскому языку в 1-4 классах используются следующие учебники и учебные пособия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебники** | **Учебные пособия** |
| Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука, Просвещение,2011 | 1.Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Прописи в 4-х частях, М.: Просвещение, 2013  2.Крылова О.Н. Карточки по обучению грамоте, М.: Экзамен, 2011 |
| Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. Русский язык,  1 класс, Просвещение,2011  2 класс, Просвещение,2012  3 класс, Просвещение,2013  4 класс, Просвещение,2014 | 1.Зеленина Л.М. Русский язык . Рабочая тетрадь , 1,2 класс М.: Экзамен, 2014  2. Зеленина Л.М. Русский язык . Рабочая тетрадь 3,4 класс М.: Просвещение, 2014  2. Зеленина Л.М. Русский язык . Проверочные работы, 1,2,3,4 класс М.: Просвещение, 2014  3. Зеленина Л. М., Хохлова Т. Е. Русский язык. Тесты 1,2,3,4 класс. М.: Экзамен, 2014  4. Горецкий В.Г., Игнатьева Т.В. Чистописание. Рабочие тетради в 2-х частях. 1,2,3,4 класс М.: Экзамен, 2014  5. Крылова О.Н. Русский язык .Итоговая аттестация , 1,2,3,4 класс .Типовые тестовые задания М.: Экзамен, 2014  6. Никифорова В.В. Русский язык Контрольно – измерительные материалы, 1,2,3,4 класс М.:ВАКО, 2014 |

**Литературное чтение** (по авторской программе Климановой Л.Ф., Бойкиной М.В.)

**Цель курса:** формирование общеучебного навыка чтения и умения работать с текстом, пробуждение интереса к чтению художественной литературы и способствование общему развитию ребёнка, его духовно- нравственному и эстетическому воспитанию.

**Задачи курса:**

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершение всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;

- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных чувств и представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания.

Знакомство учащихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с эстетическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.

Важнейшим аспектом литературного чтения является формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности учащихся. Они овладевают осознанным и выразительным чтением, чтение текстов про себя, учатся ориентироваться в книге, использовать её для расширения своих знаний об окружающем мире.

В процессе освоения курса у младших школьников повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях.

На уроках литературного чтения формируется читательская компетентность, помогающая младшему школьнику осознать себя грамотным читателем, способным к использованию читательской деятельности для своего самообразования. Грамотный читатель обладает потребностью в постоянном чтении книг, владеет техникой чтения и приёмами работы с текстом, пониманием прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг, умением их самостоятельно выбрать и оценить.

Курс литературного чтения пробуждает интерес учащихся к чтению художественных произведений. Внимание начинающего читателя обращается на словесно-образную природу художественного произведения, на отношение автора к героям и окружающему миру, на нравственные проблемы, волнующие писателя. Младшие школьники учатся чувствовать красоту поэтического слова, ценить образность словесного искусства.

Изучение предмета «Литературное чтение» решает множество важнейших задач начального обучения и готовит младшего школьника к успешному обучению в средней школе.

**В 1 классе** на изучение литературного чтения отводится 40 ч (4 ч в неделю, 10 учебных недель), что соответствует авторской программе. В соответствии с годовым календарным учебным графиком и в соответствии с расписанием (на 01.09.2016г) изучить содержание рабочей программы 1 класса планируется за 38 часов: 2 урок совпадает с праздничной датой(08.03.2017,08.05.2017).

На изучение литературного чтения **во 2 классе** отводится 136 ч., (4ч в неделю, 34 учебные недели), что соответствует авторской программе. В соответствии с годовым календарным учебным графиком и в соответствии с расписанием (на 01.09.2016г) изучить содержание рабочей программы планируется за 132 часа, так как в соответствии с расписанием 4 урока совпадает с праздничными датами ( 23.02; 9.03., 01.05 ,08.05.2017).

В учебном плане на изучение литературного чтения **в 3 классе** отводится 136 часов ( 4 часов в неделю, 34 учебные недели), что полностью соответствует используемой авторской рабочей программе.В соответствии с годовым календарным учебным графикоми в соответствии с расписанием (на 01.09.2016г) изучить содержание рабочей программы планируется за 132 часа: ) изучить содержание рабочей программы планируется за 132 часа, так как в соответствии с расписанием 4 урока совпадает с праздничными датами ( 23.02; 9.03., 01.05 ,08.05.2017).

На изучение литературного чтения **в 4 классе** выделяется 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели), что соответствует используемой авторской программе. В соответствии с годовым календарным учебным графиком и в соответствии с расписанием (на 01.09.2016г) ) изучить содержание рабочей программы планируется за 132 часа, так как в соответствии с расписанием 4 урока совпадает с праздничными датами ( 23.02; 9.03., 01.05 ,08.05.2017).

Корректировка рабочих программ проведена за счёт объединения изучаемых тем и объединения уроков на повторение, обобщение и систематизацию знаний, что отражено в календарно-тематическом планировании.

**При реализации рабочих программ по литературному чтению в 1-4 классах используются следующие учебники и учебные пособия**

|  |  |
| --- | --- |
| Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение,  1 класс, Просвещение,2011  2 класс, Просвещение,2012  3 класс, Просвещение,2013  4 класс, Просвещение,2014 | 1.Климанова Л.Ф. Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 1,2,3,4 класс М.: Просвещение, 2014  2. Чурсина Н.А. Тренажёр по чтению. 1 класс, Экзамен, 2014  3. Сабельникова И.А. Сборник текстов для проверки навыков чтения 1,2,3,4 класс, Экзамен, 2014  4. Крылова О.Н. Литературное чтение .Итоговая аттестация , 1,2,3,4 класс .Типовые тестовые задания М.: Экзамен, 2014  5. Никифорова В.В. Литературное чтение Контрольно – измерительные материалы, 1,2,3,4 класс М.:ВАКО, 2014 |

**Иностранные языки:**

**-английский 2, 3 класс** (по авторской программе М.З. Биболетовой, Н.Н.Трубаневой)

**-**

**Цели курсов:**

- **интегративная** – формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме;

- **учебные:** формированиекоммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование, говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности;

- ***образовательные****:* приобщение детей к новому социальному опыту с использованием немецкого и английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений;

- ***развивающие***: развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого и английского языка и расширение познавательных интересов;

- ***воспитательные:*** воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения к учебе и порученному делу, чувства патриотизма.

С учетом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе формулируются следующие

**Задачи курсов:**

- **формировать** у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;

- **расширять** лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

- **обеспечить** коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем барьера и использования иностранного языка как средства общения;

- **развивать** личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

- **развивать** эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

- **приобщать** младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- **обучать** учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символико-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

На изучение английского языка **во 2 классе** отводится 68 часов: 2 часа в неделю .В соответствии с годовым календарным учебным графиком и в соответствии с расписанием (на 01.09.2016г) изучить содержание рабочей программы планируется за 67 часов (на 01.09.2016г): , 1 урок совпадает с праздничными датами ( 09.05. 2017).

На изучение английского языка **в 3 классе** отводится 68 часов: 2 часа в неделю .В соответствии с годовым календарным учебным графиком и в соответствии с расписанием (на 01.09.2016г) изучить содержание рабочей программы планируется за 67 часов (на 01.09.2016г): , 1 урок совпадает с праздничными датами ( 09.05. 2017).

На изучение английского языка **в 4 классе** отводится 68 часов: 2 часа в неделю .В соответствии с годовым календарным учебным графиком и в соответствии с расписанием (на 01.09.2016г) изучить содержание рабочей программы планируется за 67 часов (на 01.09.2016г): , 1 урок совпадает с праздничными датами ( 09.05. 2017).

**При реализации рабочих программ по иностранным языкам в 1-4 классах используются следующие учебники и учебные пособия**

|  |  |
| --- | --- |
| Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык  2 класс Титул 2012 | 1.Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 2 класса общеобразовательных учреждений, Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Обнинск: Титул, 2014  2. Аудиоприложение к учебнику для 2 класса (аудиокассеты, СD, MP3) |
| Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык  3 класс Титул 2013 | 1.Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 2 класса общеобразовательных учреждений, Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Обнинск: Титул, 2014  2. Аудиоприложение к учебнику для 3 класса (аудиокассеты, СD, MP3) |
| Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык, 4 класс, Просвещение,2014 | 1.Бим И.Л., Рыжова Л.И. Рабочая тетрадь к учебнику 4 класс в 2-х ч. Просвещение, 2014.  2.Немецкий язык. 4 класс. Электронное приложение (ABBYY) к учебнику с аудиокурсом (mp3). И. Л. Бим., Л.И. Рыжова – ОАО «Издательство «Просвещение»,2014 |

**Математика** (по авторской программе Моро М. И., Бантовой М. А., Бельтюковой )

**Цели курса:**

* **Обеспечение** интеллектуального развития ребенка (математических знаний, мышления, пространственного воображения, речи);
* **Формирование** универсальных учебных действий на основе математического содержания курса;
* **Обеспечение** осознания школьниками универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира (взаимосвязей и зависимостей между объектами, процессами и явлениями действительности) и формирование умений использовать (читать и строить) наглядные модели, отражающие количественные и пространственные отношения между объектами;
* Формирование и развитие интереса к умственному труду, творческих возможностей младших школьников, мотивации к обучению, умений проверять полученные знания для приобретения новы знаний для приобретения новых знаний, умения учиться.

**Задачи курса:**

* формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
* формирование систем начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
* развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления, развитие пространственного воображения, развитие математической речи младших школьников;
* формирование универсальных учебных действий, позволяющих учащимся ориентироваться в различных предметных областях знаний и усиливающих мотивацию к обучению; умений вести поиск информации и работать с ней; развитие коммуникативных способностей, критичности мышления; умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанные свои суждения, оценивать и принимать суждения других; навыков самоконтроля и самооценки.
* развитие творческих и познавательных способностей.

На изучение математики **в 1 классе** начальной школы выделяется 132 часа (4 часа в неделю, 33 учебные недели), что полностью соответствует используемой авторской рабочей программе. В соответствиисгодовым календарным учебным графиком и в соответствии с расписанием (на 01.09.2016г)изучить содержание рабочей программы планируется за 128 часов: 4 урока совпадают с праздничными датами (23.02.2017, 01.05.,08.05,09.05. 2017).

На изучение математики **во 2 классе** отводится 136 ч., (4ч в неделю, 34 учебные недели), что соответствует авторской программе. В соответствии с годовым календарным учебным графиком и в соответствии с расписанием (на 01.09.2016г)изучить содержание рабочей программы планируется за 132 часов: 4 урока совпадают с праздничными датами (23.02.2017, 01.05.,08.05,09.05. 2017).

В учебном плане на изучение математики **в 3 классе** отводится 136 часов (34 учебные недели), что соответствует авторской программе. В соответствии с годовым календарным учебным графиком и в соответствии с расписанием ((на 01.09.2016г)изучить содержание рабочей программы планируется за 132 часа: 4 урока совпадают с праздничными датами (23.02.2017, 01.05.,08.05,09.05. 2017).

В учебном плане на изучение математики **в 4 классе** отводится 136 часов (34 учебные недели), что полностью соответствует используемой авторской рабочей программе.

В соответствии с годовым календарным учебным графиком и в соответствии с расписанием на (на 01.09.2016г)изучить содержание рабочей программы планируется за 132 часа: 4 урока совпадают с праздничными датами (23.02.2017, 01.05.,08.05,09.05. 2017).

**При реализации рабочих программ по математике в 1-4 классах используются следующие учебники и учебные пособия**

|  |  |
| --- | --- |
| Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика  1 класс, Просвещение,2011  2 класс, Просвещение,2012  3 класс, Просвещение,2013  4 класс, Просвещение,2014 | 1. Моро М.И. и др. Рабочая тетрадь по математике 1,2,3 класс М.: Экзамен, 2014  2. Моро М.И. и др. Рабочая тетрадь по математике 4 класс М.: Просвещение, 2014  3.Волкова С.И. Проверочные работы по математике 1,2,3,4 класс М.: Просвещение, 2014  4. Моро М.И. Тесты по математике 1,2,3,4 класс М.: Экзамен, 2014  5. Крылова О.Н. Математика .Итоговая аттестация , 1,2,3,4 класс Типовые тестовые задания М.: Экзамен, 2013  6. Никифорова В.В. Математика Контрольно – измерительные материалы, 1,2,3,4 класс М.:ВАКО, 2014 |

**Окружающий мир** (по авторской программе А.А.Плешакова)

***Цели*** данного курса:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию родной страны и всего человечества.

***Задачи*** реализации содержания данного курса:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

- формирование модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях;

- формирование компетенций для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного взаимодействия в социуме.

На изучение окружающего мира **в 1 классе** отводится 66 часов (33 учебные недели, 2 часа в неделю), что полностью соответствует используемой авторской рабочей программе. В соответствии с годовым календарным учебным графиком и в соответствии с расписанием (на 01.09.2016г) изучить содержание рабочей программы планируется за 64 часа, так как в соответствии с расписанием 2 урока совпадает с праздничными датами (23.02. и 09.03.2017). В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 в адаптационный период первоклассников (сентябрь-октябрь, 8 недель) в рабочей программе предусмотрено проведение 8-и занятий по окружающему миру в нетрадиционной форме (экскурсия, урок-игра),

На изучение окружающего мира **во 2 классе** отводится 68 часов, (2 часа в неделю, 34 учебные недели), что полностью соответствует авторской программе. В соответствии с годовым календарным учебным графиком и в соответствии с расписанием (на 01.09.2016г) изучить содержание рабочей программы планируется за 66 часов: 1 урок совпадает с праздничной датой ( 01.05. 2017).

В учебном плане на изучение окружающего мира **в 3 классе** отводится 68 часов (34 учебные недели), что полностью соответствует используемой авторской рабочей программе. В соответствии с годовым календарным учебным графиком и в соответствии с расписанием (на 01.09.2016г) изучить содержание Рабочей программы планируется за 66 часа: 2 урока совпадает с праздничными датами (02.05., 09.05. 2017).

В учебном плане на изучение окружающего мира **в 4 классе** отводится 68 часов (34 учебные недели), что полностью соответствует используемой авторской рабочей программе.В соответствии с годовым календарным учебным графиком и в соответствии с расписанием (на 01.09.2016г) изучить содержание Рабочей программы планируется за 66 часов: 2 урока совпадает с праздничными датами (02.05., 09.05. 2015).

**При реализации рабочих программ по окружающему миру в 1-4 классах используются следующие учебники и учебные пособия**

|  |  |
| --- | --- |
| Плешаков А.А. Окружающий мир  1 класс, Просвещение,2011  2 класс, Просвещение,2012  3 класс, Просвещение,2013  4 класс, Просвещение,2014 | 1. Плешаков А.А. Рабочая тетрадь 1,2 класс М.:Экзамен, 2014  2.Плешаков А.А. Рабочая тетрадь 3,4 класс М.: Просвещение 2014  3. Плешаков А.А. Окружающий мир. Тесты. 1,2,3,4 кл. М.: Экзамен, 2014  4. Плешаков А.А. Окружающий мир. Тетрадь для практических работ в 2-х ч. 1,2,3 класс, Экзамен, 2013  5. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас определитель. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.– М.: Просвещение, 2011  6. Плешаков А.А. Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов.– М.: Просвещение, 2011  7. Плешаков А.А. Великан на поляне, или первые уроки экологической этики. Книга для учащихся начальных классов. – М.:Просвещение, 2011 |

**Музыка** (по авторской программе Е. Д. Критской, Г. П. Сергеевой, Т.С. Шмагиной )

**Цель курса**: формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры школьников.

**Задачи курса**:

-формирование основ музыкальной культуры через эмоциональное восприятие музыки;

– воспитание эмоционально-ценностного отношения к искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к Родине, гордости за великие достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважения к истории, духовным ценностям России, музыкальной культуре разных народов;

– развитие восприятия музыки, интереса к музыке и музыкальной деятельности, образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности;

– обогащение знаний о музыкальном искусстве; овладение практическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности (пение, слушание музыки, игра на элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическое движение и импровизация).

Цели и задачи музыкального образования достигаются через систему ключевых задач личностного, познавательного, коммуникативного и социального развития. Это позволяет реализовать содержание обучения в процессе освоения способов действий, форм общения с музыкой, которые предоставляются младшему школьнику.

На изучение музыки **в 1 классе** начальной школы выделяется 33 часа (1 час в неделю, 33 учебные недели), что полностью соответствует используемой авторской рабочей программе. В соответствии с годовым календарным учебным графиком и в соответствии с расписанием (на 01.09.2016г) изучить содержание Рабочей программы планируется за 33 часа. В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 в адаптационный период первоклассников (сентябрь-октябрь, 8 недель) в рабочей программе предусмотрено проведение 8-и занятий по музыке в нетрадиционных формах (театрализация, концерт, игра).

На изучение музыки **во 2 классе** выделяется 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели), что полностью соответствует используемой авторской рабочей программе. Изучить содержание Рабочей программы планируется за 34 часа (на 01.09.2016).

**3 класс** В соответствии с годовым календарным учебным графиком и в соответствии с расписанием (на 01.09.2016г) изучить содержание Рабочей программы планируется за 33 часа: 1 урок совпадает с праздничной датой (23.02. 2017 ).

На изучение музыки **в 4 классе** выделяется 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели). В соответствии с годовым календарным учебным графиком и в соответствии с расписанием (на 01.09.2016г) изучить содержание Рабочей программы планируется за 34 часа

**При реализации рабочих программ по музыке в 1-4 классах используются следующие учебники и учебные пособия**

|  |  |
| --- | --- |
| Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка  1 класс,Просвещение,2011  2 класс, Просвещение,2012  3 класс, Просвещение,2013  4 класс, Просвещение,2014 | Критская Е.Д. и др., Музыка. Рабочая тетрадь 1 класс М.: Просвещение, 2014  Критская Е.Д. и др., Музыка. Рабочая тетрадь 2 класс М.: Просвещение, 2014  Критская Е.Д. и др., Музыка. Рабочая тетрадь 3 класс М.: Просвещение, 2014  Критская Е.Д. и др., Музыка. Рабочая тетрадь 4 класс М.: Просвещение, 2014  Фонохрестоматия музыкального материала. 1,2,3,4 класс / сост. Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина. – М. : Просвещение, 2010. |

**Изобразительное искусство** (по авторской программе Б.М.Неменского )

**Цель курса:**

Цель учебного предмета «Изобразительное искусство» в общеобразовательной школе – формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, т.е. культуры мироотношений, выработанных поколениями. Эти ценности как высшие ценности человеческой цивилизации, накапливаемые искусством, должны быть средством очеловечивания, формирования нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и искусстве, т.е. зоркости души ребенка.

Программа разработана на основе развития традиций российского художественного образования, внедрения современных инновационных методов и на основе современного понимания требований к результатам обучения. Программа является результатом целостного комплексного проекта, разрабатываемого на основе системной исследовательской и экспериментальной работы. Смысловая и логическая последовательность программы обеспечивает целостность учебного процесса преемственность этапов обучения.

Художественно-эстетическое развитие учащегося рассматривается как важное условие

социализации личности, как способ его вхождения в мир человеческой культуры и в то же время как способ самопознания и самоидентификации. Художественное развитие осуществляется в практической, деятельностной форме в процессе художественного творчества каждого ребенка.

**Задачи курса:**

1. Постоянная смена художественных материалов, овладение их выразительными возможностями.
2. Многообразие видов деятельности.
3. Восприятие произведений искусства.
4. Работа на основе наблюдения и эстетического переживания окружающей реальности.
5. Развитие художественно-образного мышления.
6. Тематическая цельность и последовательность.

На изучение изобразительного искусства **в 1,2,3,4** классах отводится по 1 часу в неделю, что соответствует используемой авторской рабочей программе. Рабочие программы по изобразительному искусству предусматривают чередование уроков индивидуального практического творчества учащихся и уроков коллективной творческой деятельности.

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 в адаптационный период первоклассников (сентябрь- октябрь, 8 недель) в рабочей программе предусмотрено проведение 5-и занятий по изобразительному искусству в нетрадиционных формах (театрализация, праздник, игра, экскурсия).

В соответствии с годовым календарным учебным графиком и в соответствии с расписанием (на 01.09.2014г) изучить содержание Рабочих программы в 1-4 классах планируется:

- **в 1 классе** за 33 часа

- **во 2 классе** за 32 часа (2 урока совпадают с праздничными датами (02.05.2015, 09.05.2017).

- **в 3 классе** за 33 часа (1 урок совпадает с праздничной датой (23.02.2017г).

- **в 4 классе** за 33 часа: в соответствии с расписанием 1 урок совпадает с праздничной датой (01.05.2017г).

Корректировка Рабочих программ. проведена за счёт объединения изучаемых тем, что отражено в календарно-тематическом планировании.

**При реализации рабочих программ по изобразительному искусству в 1-4 классах используются следующие учебники и учебные пособия**

|  |  |
| --- | --- |
| Неменская Л.А. /Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 1 класс, Просвещение,2011  2 класс, Просвещение,2012  3 класс, Просвещение,2013  4 класс, Просвещение, 2014 | Неменская Л.А. Рабочая тетрадь Твоя мастерская ИЗО 1 класс Просвещение, 2014  Неменская Л.А. Рабочая тетрадь Твоя мастерская ИЗО 2 класс Просвещение, 2014  Неменская Л.А. Рабочая тетрадь Твоя мастерская ИЗО 3 класс Просвещение, 2014  Неменская Л.А. Рабочая тетрадь Твоя мастерская ИЗО 4 класс Просвещение, 2014 |

**Технология** (по авторским программам Н.И. Роговцевой, С.В. Анащенковой )

**Цели курса**:

* приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
* приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
* формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда;

**Задачи курса:**

* духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и

социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;

* формирование идентичности гражданина России в поликультурном

многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;

* формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира

через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;

* развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности

на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка; а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

* формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:

-внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

На изучение технологии **в 1 классе** начальной школы выделяется 33 часа (1 час в неделю, 33 учебные недели), что полностью соответствует используемой авторской рабочей программе. В соответствии с годовым календарным учебным графиком и в соответствии с расписанием (на 01.09.2016г) изучить cодержание рабочей программы планируется за 32 часа:1 урок совпадает с праздничной датой (01.05.2017). В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 в адаптационный период первоклассников (сентябрь-октябрь, 8 недель) в рабочей программе предусмотрено проведение 4-х занятий по технологии в нетрадиционных формах (экскурсия, игра).

На изучение технологии **во 2 классе** выделяется 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели), что полностью соответствует используемой авторской рабочей программе. Изучить содержание Рабочей программы планируется за 34 часа:

На изучение технологии **в 3 классе** в учебном плане отводится34 часа (1час в неделю., 34учебных недель),что соответствует авторской программе. В соответствии с годовым календарным учебным графиком и в соответствии с расписанием (на 01. 09.2016г.) изучить содержание Рабочей программы планируется за 34 часа:

Вучебном плане на изучение технологии **в 4 классе** отводится 34 часа. В соответствии с годовым календарным учебным графиком и в соответствии с расписанием (на 01.09.2016г) изучить содержание Рабочей программы планируется за 33 часа: 1 урок совпадает с праздничной датой (23.02. 2017).

Корректировка рабочих программ проведена за счёт объединения изучаемых тем, что отражено в календарно-тематическом планировании.

**При реализации рабочих программ по технологии в 1-4 классах используются следующие учебники и учебные пособия**

|  |  |
| --- | --- |
| Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология  1 класс, Просвещение,2011  2 класс, Просвещение,2012  3 класс, Просвещение,2013  4 класс, Просвещение,2014 | Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. Рабочая тетрадь. 1 класс М.: Просвещение,2014  Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. Рабочая тетрадь. 2 класс М.: Просвещение,2014  Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. Рабочая тетрадь. 3 класс М.: Просвещение,2014  Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. Рабочая тетрадь. 4 класс М.: Просвещение,2014 |

**Физическая культура** (по авторской программе В.И.Ляха)

**Целью** школьного физического воспитания является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Реализация цели учебной программы соотносится с решением следующих образовательных **задач**:

- укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;

- формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры;

- овладение школой движений;

- развитие координационных (точности воспроизведения и дифференцирования пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесия, ритма, быстроты и точности реагирования на сигналы, согласования движений, ориентирования в пространстве) и кондиционных (скоростоных и скоростно-силовых, выносливости, гибкости) способностей;

- формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, влияние физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие физических (координационных и кондиционных) способностей;

- выработка представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий;

- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;

- приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определенным видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта;

- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений, содействие развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе двигательной активности.

В соответствии учебным планом на изучение физической культуры **в 1 классе** отводится 99 часов (по 3 часа в неделю, 33 учебные недели), что полностью соответствует используемой авторской программе. В соответствии с годовым календарным учебным графиком и в соответствии с расписанием (на 01.09.2016г) изучить содержание Рабочей программы планируется за 96 часов, так как в соответствии с расписанием 3 урока совпадают с праздничными датами (23.02,08.03,01.05.2017). В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 в адаптационный период первоклассников (сентябрь-октябрь, 8 недель) в рабочей программе предусмотрено проведение 18-и занятий по физкультуре в форме урока-игры.

В соответствии учебным планом на изучение физической культуры во 2, 3, 4 классах отводится по 102 часа (по 3 часа в неделю, 34 учебные недели), что полностью соответствует используемой авторской программе. В соответствии с годовым календарным учебным графиком и в соответствии с расписанием на 01.09.2016г.изучить содержание Рабочей программы планируется:

- **во 2 классе** за 99 часов: 3 урока совпадает с праздничными датами (23.02, 08.03, 01.05. 2017).

**- в 3 классе** за 100 часов: 2 урока совпадает с праздничной датой (01.05.08.052017).

**- в 4 классе** 100 часов: 2 урока совпадает с праздничной датой (01.05.08.05.2017)

Корректировка рабочих программ проведена за счёт объединения изучаемых тем, что отражено в календарно-тематическом планировании

**При реализации рабочих программ по физической культуре в 1-4 классах используются следующие учебники и учебные пособия**

|  |  |
| --- | --- |
| Лях В.И. Физическая культура 1-4 класс, Просвещение,2011, 2013 | Поурочные разработки по физкультуре 1,2,3,4 класс, В.И. Ковалько, М.: ВАКО, 2013г |

**Основы религиозной культуры и светской этики (модуль «Светская этика)** (по авторской программе А. Я. Данилюка)

**Цель комплексного учебного курса** «Основы религиозных культур и светской этики» —формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений

**Основные задачи курса:**

* знакомство учащихся с содержанием модуля «Основы светской этики»;
* развитие представлений младшего подростка о значении норм морали, общечеловеческих ценностей в жизни людей;
* обобщение знаний, представлений о духовной культуре и морали, полученных в начальной школе;
* формирование у младших школьников ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
* развитие способностей учащихся к общению в полиэтнической многоконфессиональной и поликультурной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Курс ОРКСЭ будет содействовать интеграции всех участников образовательного процесса (школьников, родителей, учителей) в национальную мировую культуру.

В этой связи актуальным становится включение в школьную программу курса, имеющего комплексный характер, знакомящего школьников с основами различных мировоззрений и опирающегося на нравственные ценности, гуманизм и духовные традиции..

Изучая курс, обучающийся получит представление о конкретной культурной традиции на основе знакомства с наиболее общими ее характеристиками.

-Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения у истории и культуре всех народов.

На изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» **в 4классе** в учебном плане отводится 17 часов, (1 час в неделю со второго полугодия учебного года), что соответствует авторской программе. В соответствии с годовым календарным учебным графиком и в соответствии с расписанием на 01.09.2016г**.** изучить содержание рабочей программы планируется за 15 часов (два урока совпадают с праздничными датами (02.05. 17 и 09.05.2017)

Корректировка Рабочей программы проведена за счёт объединения изучаемых тем, что отражено в календарно-тематическом планировании.

**При реализации рабочей программы по основам религиозных культур и светской этики в 4 классе используются следующие учебники и учебные пособия**

|  |  |
| --- | --- |
| Данилюк А.Я. Основы светской этики 4-5 класс – М.: Просвещение, 2012 | 1.Программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». М.: Просвещение, 2012  2.Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. Справочные материалы для общеобразовательных учреждений/под ред Тишкова В.А., Шапошниковой Т.Д. – М.: Просвещение, 2012.  3.Основы светской этики. Электронное пособие к учебному пособию. – М.: Просвещение, 2012 |

**Компонент общеобразовательного учреждения учебного плана (КОУ) и курсы внеурочной деятельности для 1-4 классов МБОУ Сытобудской ООШ**

**Брянский край** (по авторским программам Пряникова Н. Е., Шик Н.В. (1-2 класс), Лупоядова В.Н(3-4 класс)

**Цель курса:** создание системы пропедевтических знаний обучающихся начальной школы о человеке, обществе, истории России и Брянского края.

**Задачи курса:**

- приобретение учащимися первоначальных навыков исторического наблюдения через знакомство с различными историческими источниками;

- становлению у школьников навыков самостоятельного мышления, умения сравнивать факты и осмысливать их;

- формирование первичных логических связей, являющихся фундаментом для формирования целостного взгляда на историческое развитие цивилизации в целом, общество, государство и место человека в истории;

-знакомство с навыками использования в процессе обучения научно-исторических понятий, с методами исторического исследования, приемами работы с историческими источниками;

- развитие школьников, их познавательной сферы, умственных способностей и интересов;

- воспитание эмоционально-положительного взгляда на мир, формирование единства этических и эстетических чувств;

- преемственность и перспективность изучения истории родного края и страны в начальном и среднем звене школы

**При реализации рабочих программ по курсу «Брянский край» в 1-4 классах используются следующие учебники и учебные пособия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Брянский край (ВД и КОУ)** | |
| Пряникова Н. Е., Шик Н.В. С азбукой по родному краю. Учебное пособие. 1 класс Брянск: Курсив,2012  **(курс внеурочной деятельности, общеинтеллектуальное направление)** | 1.Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас определитель. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.– М.: Просвещение, 2011  2.Плешаков А.А. Зелёные страницы. Книга для учащихся нач. классов.– М.: Просвещение, 2011  3.Плешаков А.А. Великан на поляне, или первые уроки экологической этики. Книга для учащихся нач. классов. – М.: Просвещение, 2011 |
| Пряникова Н. Е., Шик Н.В. Природа родного края Учебное пособие. 2 класс Брянск: «Курсив»,2012 г. **(КОУ)** |
| Лупоядов В.Н. История родного края 3 класс Курсив, 2012 **(КОУ)** |
| Лупоядов В.Н. Культура родного края 4 класс Курсив, 2012 **(КОУ)** |

**Информатика и ИКТ (2,3,4 класс)** (по авторским программам Матвеевой Н.В., Челак Е.Н.)

**Цель курса:** формирование ИКТ-компетентности обучающихся как обязательного условия достижения личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», пропедевтика изучения базового курса информатики в основной школе.

**Задачи курса:**

1. Формирование общих представлений школьников об ин­формационной картине мира, об информации и информационных процессах как элементах реальной действительности.

2. Знакомство с основными теоретическими понятиями ин­форматики.

3. Приобретение опыта создания и преобразования простых информационных объектов: текстов, рисунков, схем различного вида, в том числе с помощью компьютера.

4. Формирование умения строить простейшие информационные модели и использовать их при решении учебных и практических задач, в том числе при изучении других школьных предметов.

5. Формирование системно-информационной картины (мировоззрения) в процессе создания текстов, рисунков, схем.

6. Формирование и развитие умений использовать электронные пособия, конструкторы, тренажеры, презентации в ном процессе.

7. Формирование и развитие умений использовать компьютер при тестировании, организации развивающих игр и эстафет, поиске информации в электронных справочниках и энциклопедиях и т. д.

**При реализации рабочих программ по информатике и ИКТ во 2-4 классах используются следующие учебники и учебные пособия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Информатика и ИКТ (КОУ)**  **(пропедевтический курс информатики)** | |
| Матвеева Н.В., Челак Е.Н. Информатика и ИКТ в 2-х ч. 2 кл – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012 | 1.Информатика: рабочая тетрадь для 2 класса: в 2 ч.– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014  2.Информатика: контрольные работы для 2 класса БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014 |
| Матвеева Н.В., Челак Е.Н. Информатика и ИКТ в 2-х ч. 3 кл – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013 | 1.Информатика: рабочая тетрадь для 3 класса: в 2 ч.– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014  2.Информатика: контрольные работы для 3 класса БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014 |
| Матвеева Н.В., Челак Е.Н. Информатика и ИКТ в 2-х ч. 4 кл – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014 | 1.Информатика: рабочая тетрадь для 4 класса: в 2 ч.– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014  2.Информатика: контрольные работы для 4 класса БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014 |

**Курсы внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность обучающихся начальных классов МБОУ Сытобудской ООШ - образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочных, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Задачи внеурочной деятельности:**

* обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
* оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
* улучшить условия для развития ребенка;
* учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

**Планируемые результаты по каждому направлению развития личности**

**Планируемые результаты духовно-нравственного направления внеурочной деятельности**

▪ определение духовно-нравственных ориентиров жизнедеятельности человека;

▪ готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

▪ знакомство с основными нормами морали, понимание их значение в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

▪ понимание значения нравственности в жизни человека и общества;

▪ формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

▪ становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести;

▪ воспитание нравственности, основанной на духовных традициях народов России;

▪ осознание ценности человеческой жизни;

▪ развитие коллективные отношения со сверстниками;

▪ формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и религиозную специфику;

▪ включение обучающихся в различного рода духовно-творческую деятельность;

▪ создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;

▪ формирование у обучающегося активной жизненной позиции.

*Формы организации внеурочной деятельности:* **Курс внеурочной деятельности:** «Текстоведение» (Модуль «Чтение. Работа с текстом») в 1,2,3,4 классах.

**Планируемые результаты общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности**

▪ развитие всех познавательных способностей индивида: ощущения, восприятия, памяти, представления, мышления, воображения;

▪ быстро и качественно адаптироваться к новой окружающей среде, к новым жизненным задачам;

▪ формирование творчески и интеллектуально развитого созидателя;

▪ включение ребенка в собственный исследовательский поиск;

▪ формирование умений учиться и способности к организации своей деятельности;

▪ умение принимать, сохранять цели и следовать им в своей деятельности;

▪ планировать и осуществлять свою деятельность;

▪ реализовывать контроль и оценку деятельности;

▪ формирование потребности в самообразовании;

▪ взаимодействовать с педагогом и сверстниками в образовательном процессе;

▪ введение учеников в мир общения;

▪ понимание значения речи в жизни человека;

▪ знакомство с некоторыми правилами вежливого обращения и т.д.

*Формы организации внеурочной деятельности:* **Курс внеурочной деятельности:** «Брянский край. С азбукой по родному краю» (1 класс), «Математическая логика» (2,3,4 класс).

**Планируемые результаты социального направления внеурочной деятельности**

▪ развитие социального опыта школьника, приобщение к нормам, установкам общества и социальных групп;

▪ включение социальных норм и ценностей во внутренний мир человека;

▪ обогащение ребенка опытом социального партнерства;

▪ развитие общественно значимых качеств личности;

▪ создание условий для личностной самореализации;

▪ формирование позитивной самооценки, самоуважения;

▪ формирование коммуникативных компетенций в сотрудничестве;

▪ умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;

▪ способности доброжелательно и чутко относится к людям, сопереживать;

▪ формирование социально адекватных способов поведения;

▪ приобретение учеником готовности к преобразовательной деятельности;

▪ участие в благотворительной деятельности;

▪ организацию ученического самоуправления;

▪ ориентиры на позитивный образ жизни;

▪ умение сотрудничать, работать, общаться, отдыхать.

*Формы организации внеурочной деятельности:* **Курс внеурочной деятельности:** «Социализация. Портфолио школьника» (1,2,3,4 класс)

**При реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности используются следующие учебники и учебные пособия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Курсы внеурочной деятельности** | |
| Духовно-нравственное направление  Курс «Текстоведение» (Модуль «Чтение. Работа с текстом»)  (1, 2, 3,4 класс) | 1.Крылова О.Н. Чтение. Работа с текстом.1,2,3,4 класс. М.:Экзамен, 2014  2.Учимся успешному чтению. Портфель читателя.1,2,3,4 класс/ Т. Г. Галактионова, С. О. Саввинова, Я. Г. Назарова, С. Г. Жук.М.: Просвещение, 2014 |
| Социальное направление  Курс «Социализация. Портфолио школьника»  (1,2,3,4 класс) | 1. Григорьев Л.В. и др.Стандарты второго поколения. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор /Л.В.Григорьев., П.В.Степанов.Москва. Просвещение.2010  2. Умнова М.С. Портфолио школьника. Методические рекомендации / Составитель М.С.Умнова. Москва. Планета, 2012  3. Стандарты второго поколения. Портфолио обучающегося начальной школы. Авторы составители Е.А.Андреева, Н.В.Разваляева. Москва. Планета, 2012, 2013,2014 |
| Общеинтеллектуальное направление  Курс «Математическая логика»  (2,3,4 класс) | 1.Рабочая тетрадь для 2 класса (1, 2 части), О. Холодова «Юным умникам и умницам». М.: Издательство РОСТ, 2014 год  2.Рабочая тетрадь для 3 класса (1, 2 части), О. Холодова «Юным умникам и умницам». М.: Издательство РОСТ, 2014 год  3.Рабочая тетрадь для 4 класса (1, 2 части), О. Холодова «Юным умникам и умницам». М.: Издательство РОСТ, 2014 год |

**Программы дополнительного образования для учащихся начальных классов**

**Программа занятий с дошкольниками «Школа будущего первоклассника»** является приложением к Основной общеобразовательной программе начального общего образования МБОУ СытобудскойООШ на 2016-2017 учебный год.

**Цель программы**: создание условий для благоприятной адаптации детей к школьному обучению, формирование психологической готовности детей к школе.

**Задачи:**

* проведение занятий с дошкольниками, направленных на формирование «портрета будущего класса»;
* выявление причин тревожности у детей (если они есть);
* сотрудничество с семьёй по преодолению адаптационных трудностей у детей.

Система работы по подготовке детей к обучению в школе включает в себя 2 этапа: подготовительный и основной.

**Рабочие программы являются приложением к ООП НОО**

**2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепции УМК «Перспектива», с учетом методических разработок издательства «Просвещение» и опыта реализации воспитательной работы гражданско-правового образования, патриотического воспитания и самосовершенствования личности учащихся СытобудскойООШ.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Программа реализуется в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, ЦРДТиЮ, СКЦ с. Сытая Буда

***Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся***

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:

*В области формирования личностной культуры:*

• формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

• укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

• формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

• формирование нравственного смысла учения;

• формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

• принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

• формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

• формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

• формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

• развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

*В области формирования социальной культуры:*

• формирование основ российской гражданской идентичности;

• пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;

• воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

• формирование патриотизма и гражданской солидарности;

• развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

• укрепление доверия к другим людям;

• развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;

• становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

• формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

• формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

*В области формирования семейной культуры:*

• формирование отношения к семье как основе российского общества;

• формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

• формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

• знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Образовательное учреждение может конкретизировать общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся для более полного достижения национального воспитательного идеала с учётом национальных и региональных условий и особенностей организации образовательного процесса, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

**(Программа духовно - нравственного** **развития и воспитания обучающихся является приложением к ООП НОО)**

**2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением Стандарта — комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

• неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;

• факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;

• чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обусловливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагополучных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;

• особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательном учреждении, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и образовательном учреждении.

При выборе стратегии реализации настоящей программы необходимо учитывать психологические и психофизиологические характеристики детей младшего школьного возраста, опираться на зону актуального развития. Необходимо исходить из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательного учреждения, требующий соответствующей экологически безопасной, здоровьесберегающей организации всей жизни образовательного учреждения, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, организации рационального питания.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы школы по охране здоровья обучающихся.

***Цели и задачи программы***

Разработка программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по её реализации должны строиться на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

Основная цель настоящей программы — сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Задачи программы:**

• сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

• сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

• дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;

• сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;

• научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;

• сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

• сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

• обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;

• сформировать навыки позитивного общения;

• научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

• сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

**(Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является приложением к ООП НОО)**

**2.5. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции УМК «Школа России», а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике.

Программа коррекционной работы направлена на:

* преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
* овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
* психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
* развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей);
* развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.

В программе коррекционной работы ОУ использована серия учебных пособий издательства «Просвещение», «Успешный старт».

1. **Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности**
   1. Диагностика:

- выявление причин трудностей в обучении (анкетирование, опрос, наблюдение, рейтинговый опрос по предметам)

Использование психодиагностических таблиц для определения типичных трудностей в обучении. Авторы А.Ф. Ануфриев С.Н.Костромина.

Диагностика развития внимания :

Методика «Корректурная проба» (буквенный вариант);

Методика изучения концентрации и устойчивости внимания.

Диагностикаразвития памяти:

«Определение типов памяти»;

Методика «Долговременная память;

Методика «Запомни пару»

Диагностика развития логического мышления.

Диагностика развития личностно – мотивационной сферы:

- методика «Домик»;

- методика «Узор».

2. Коррекция:

- индивидуальная работа с учащимися

- групповые коррекционно-развивающие занятия с учащимися.

- индивидуальные занятия по программе Н. П. Локаловой.

- Развивающие упражнения. Коррекция трудностей в обучении авторы А. Ф.Ануфриев С. Н. Костромина.

Цикл занятий :

-«Низкий уровень развития восприятия и ориентировки в пространстве»;

- «Низкий уровень развития внимания»;

«Низкий уровень развития памяти»;

«Низкий уровень развития мышления»;

-« Несформированность приёмов учебной деятельности».

3. Просвещение:

-родителей (беседы, занятия с элементами тренинга, цикл занятий, направленных на развитие родительской компетентности)

- учителей (беседы, цикл занятий, направленных на формирование индивидуального стиля учебной деятельности)

Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках, чему способствует использование в учебном процессе УМК «Школа России». Методический аппарат системы учебников «Школа России» представлен заданиями, которые требуют: выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки; осознания причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Преодолению неуспешности отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствуя пониманию результата. В учебниках представлена система таких работ, позволяющих каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.

**В учебниках курса «Математика»**в конце каждого урока представлены задания для самопроверки. Каждая тема во всех учебниках заканчивается разделами; «Что узнали. Чему научились» и «Проверим себя и оценим свои достижения», которые согласуются с целями, сформулированными на шмуцтитуле. Этот материал позволяет учащимся сделать вывод о достижении целей, поставленных в начале изучения темы. В учебниках 1 — 4 классов в конце каждого года обучения приводятся «Тексты для контрольных работ», представленные на двух уровнях: базовом и на уровне повышенной сложности.

В учебниках 1—4 классов представлен материал, направленный на формирование умений планировать учебные действия: учащиеся составляют план учебных действий при решении текстовых задач, при применении алгоритмов вычислений, при составлении плана успешного ведения математической игры, при работе над учебными проектами.

Всё это создаёт условия для формирования умений проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий.

**В курсе «Изобразительное искусство»,** начиная с первого класса, формируется умение учащихся обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха учебной деятельности. Обсуждение работ учащихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу. В каждом учебнике курса «Изобразительное искусство» представлены детские работы, которые тематически связаны с предлагаемыми практическими заданиями. Рассмотрение работ ребят-одноклассников помогает понять, насколько удачно выполнил творческую работу сам ученик.

**Вкурсе «Технология»**составление плана является основой обучения предмету.Исходя из возрастных особенностей младших школьников, в учебниках (1—4 кл.) планы изготовления изделий представлены в двух видах: тестовом и иллюстративном (в виде слайдов). Каждому пункту текстового плана соответствуют один или несколько слайдов, которые позволяют продемонстрировать использование специальных приемов, способов и техник изготовления изделий.

**В учебниках курса «Литературное чтение»** в методическом аппарате каждой темы выстроена система вопросов и заданий для планирования и осуществления контрольно-оценочной деятельности.

В конце каждого раздела помещен материал «Наши достижения. Проверь себя». Задания этого раздела включают вопросы как базового уровня (планируемые результаты ФГОС на базовом уровне освоения), так и повышенного уровня, которые позволяют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач.

**В курсе «Русский язык»,** в 1 классе, сопоставляя рисунки с изображением детей разных национальностей и предложения, написанные на разных языках, первоклассники, прочитав запись на русском языке, задумываются над тем, что, не зная чужой язык, невозможно и прочитать и понять написанное. Или, решая орфографические задачи, при постановке вопроса: «В каких словах выбор буквы вызывает у тебя затруднение…» — ученик задумывается над причиной этого явления; либо он не знает правило, либо не понял значение слова, либо не может найти проверочное слово и т.п.

**Вкурсе «Информатика»** действие планирования в наиболее развернутом виде формируется в проектной деятельности.

1. ***Овладение навыками адаптации учащихся к социуму***

Адаптация первоклассников:

1.Диагностика

- изучение внутренней позиции школьника;

- изучение учебной мотивации;

- исследование адаптации методом Люшере;

- Изучение школьной тревожности;

- Умственное развитие (Рисунок человека).

Проанализировав диагностику проводится курс занятий по «К.Р.П. с использованием АРТ – терапевтических методов: лепка из солёного теста, музыкотерапия, сказкотерапия».

Для выявления положительной динамики после проведения КРЗ диагностика проводится повторно.

Адаптация учащихся 5 класса к условиям средней школы:

Диагностика:

Первый диагностический блок включал в себя изучение познавательной сферы пятиклассников.

Используемые методики:

1. методика «изучения уровня внимания».
2. исследование типов памяти
3. методики направленные на определение степени овладения логическими операциями мышления. (способность выделять существенное, сравнение, обобщение, классификация, анаграмма, аналогия).

Второй диагностический блок включал в себя изучение мотивации учения, межличностных отношений в классном коллективе и изучение школьной тревожности.

Используемые методики:

1. анкета школьной мотивации Лускановой.
2. «Социометрия».
3. тест «школьной тревожности» Филипса.

Проанализировав диагностику с учащимися 5 класса проводится курс занятий.

Для выявления положительной динамики после проведения КРЗ диагностика проводится повторно.

Тренинг учебного общения (освоение основных норм и правил поведения и взаимодействия в школе)

* Курс занятий «Введение в школьную жизнь».
* Адаптационные классные часы.
* КТД
* Проектная и исследовательская деятельность.
* Походы
* Экскурсии
* Мероприятия, проводимые совместно с родителями
* Общественная школьная деятельность.

На уроках с использованием УМК «Школа России» педагоги имеют возможность формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Учебники содержат задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни (на это работает, практически, весь **курс «Окружающий мир»**).

**Курс «Математика»** формирует у ребенка первые пространственные и временные ориентиры, знакомит с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чтения информации и пр.

**Курсы «Литературное чтение», «Русский язык», «Иностранные языки»** формируют нормы и правила произношения, использования слов в речи, вводит ребенка в мир русского и иностранных языков, литературы.

**Курсы «Изобразительное искусство, «Музыка»**  знакомят школьника с миром прекрасного.

**Курс «Основы религиозных культур и светской этики»** формирует у младших школьников понимание значения нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.

Важным объединяющим компонентом предметных линий системы учебников является творческий характер заданий, материал для организации учебной деятельности, в том числе проектной, на уроках и во внеурочной работе. Формирование умения решать поставленные задачи в «условиях неизвестности», то есть, когда нет и не может быть единственного правильного ответа, когда задан алгоритм действия, но нет образца, способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

***3) Психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении***

Службой, призванной осуществлять психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении, является школьный консилиум.

Школьный психолого-медико-педагогический консилиум, ориентированный на работу с детьми, которые испытывают трудности в обучении, может проходить в двух режимах:

- экспертная деятельность;

- сопровождение тех детей, которые нуждаются в специализированной помощи.

К задачам школьного консилиума, решающего проблемы неуспевающих детей, следует отнести:

- определение образовательного маршрута тех неуспевающих детей, которых в связи с неуспешностью, необходимо направить в специальное коррекционное учреждение;

- выделение детей, нуждающихся в дополнительной помощи со стороны психолога и других специалистов; индивидуализация образовательного маршрута «внутри» обучения, в том числе и обучения в классах КРО;

- анализ развития и обучения тех детей, которые, несмотря на запрос к консилиуму со стороны педагогов или родителей, не нуждаются в дополнительной специализированной помощи, формирование рекомендаций для педагогов и педсовета по организации помощи таким детям исключительно методами и способами, доступными педагогическому коллективу;

- отслеживание эффективности дополнительной специализированной помощи детям и координация взаимодействия специалистов по её оказанию.

В ситуации, когда школьный консилиум не приходит к общему мнению по поводу необходимой развивающей и коррекционной работы с ребёнком или опыта у специалистов недостаточно, а также в случае конфликтных отношений с родителями ребёнка, непринятием родителями рекомендаций консилиума, ребёнок может быть направлен на консультацию в ЦПМСС.

В случае, когда неуспевающий ребёнок не выходит за пределы типологических показателей данного образовательного учреждения, то есть удовлетворяет его социально-психологическому нормативу, оценка динамики освоения программного материала, воспитательные мероприятия и пр. проводятся педагогическим составом, классным руководителем на педагогических советах – то есть идёт обычный образовательный процесс.

***4) Развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей)***

Развитие творческого потенциала учащихся начальной школы осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности. Использование на уроках УМК «Школа России»

Формирование и освоение творческих способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках «Школы России» в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи илисоздаются проблемные ситуации.

**В курсе «Русский язык»** одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекса учебников «Школа России».

**В курсе «Математика»** освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1—4 классовсерии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

* продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;
* провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;
* провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка».

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, иностранным языкам, информатики**,** которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

Во внеурочной работе организуются творческие конкурсы, предметные олимпиады. Проводится диагностика интеллектуального творческого потенциала ребёнка.

Рекламирование направлений деятельности внешкольных учреждений для детей и подростков представителями этих учреждений (ЦРТДиЮ, ДЮСШ, «Вдохновение», школа искусств).

Консультирование родителей и педагогов на тему «Особенности одарённых детей»

Развитие одаренности детей путём вовлечения в предметные кружки и внеурочную деятельность.

***5*)*Развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями***

* Разработка и реализация индивидуальных образовательных программ
* Вовлечение детей с ОВЗ в предметные кружки и внеурочную деятельность с учётом индивидуальных возможностей
* Консультирование родителей на тему «Особенности детей с ОВЗ»

Индивидуальные программы коррекционной работы оформляются как приложения к ООП НОО в соответствии с заключениями ПМПК, МСЭ и т.д.

**Раздел 3. Организационный раздел**

* 1. **3.1.Учебный план начального общего образования МОУ Сытобудской основной общеобразовательной школы на 2014-2015 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный план начального общего образования**  **недельный/ годовой** | | | | | | |
| **Предметные области** | **Учебные**  **предметы**  **классы** | **Количество часов**  **в неделю/год** | | | | **Всего** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| ***Обязательная часть*** | |  | |  |  |  |
| Филология | Русский язык | 5/ 165 | 5/ 170 | 5/ 170 | 5/4 /153 | 19,5/658 |
| Литературное чтение | 4/ 132 | 4/ 136 | 4/ 136 | 4/ 136 | 16/540 |
| Иностранный язык | – | 2/ 68 | 2/ 68 | 2/ 68 | 6/204 |
| Математика и информатика | Математика | 4/ 132 | 4/ 136 | 4/ 136 | 4/ 136 | 16/540 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2/ 66 | 2/ 68 | 2/ 68 | 2/ 68 | 8/270 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики |  |  |  | 0,5/17 | 0,5/17 |
| Искусство | Музыка | 1/33 | 1/ 34 | 1/ 34 | 1/ 34 | 4/135 |
| Изобразительное искусство | 1/33 | 1/ 34 | 1/ 34 | 1/ 34 | 4/135 |
| Технология | Технология | 1/33 | 1/ 34 | 1/ 34 | 1/ 34 | 4/135 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3/99 | 3/ 102 | 3/ 102 | 3/ 102 | 12/405 |
| **Итого:** | | 21/ 693 | 23/ 782 | 23/ 782 | 23/ 782 | 90/3039 |
| ***Часть, формируемая участниками образовательного процесса***  *( 6-дневная учебная неделя)* | | 0 | 3/ 102 | 3/ 102 | 3/ 102 | 9/306 |
| Иностранный язык | |  | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 3/102 |
| Брянский край | |  | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 3/102 |
| Информатика и ИКТ | |  | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 3/102 |
| ***Максимально допустимая годовая нагрузка***  *(5-дневная учебная неделя)* | | 21/ 693 |  |  |  | 99/3345 |
| ***Максимально допустимая годовая нагрузка***  *(6-дневная учебная неделя)* | |  | 26 /884 | 26 /884 | 26 /884 |

**Пояснительная записка**

**к учебному плану МБОУ Сытобудскойсредней общеобразовательной школы**

**на 2014- 2015 учебный год Начальное общее образование**

Учебный план МБОУ СытобудскойООШ для 1-4 классов на 2014-2015 учебный год разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

- Письма департамента образования и науки Брянской области от 04 апреля 2014 г. №3208-04-О «О примерном учебном плане 1-4 классов общеобразовательных организаций Брянской области на 2014-2015 учебный год».

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, разработана в соответствии с п.19.3 Федерального государственного образовательного стандарта, рекомендациями департамента образования и науки Брянской области (письмо от 04 апреля 2014 г. №3208-04-О «О примерном учебном плане 1-4 классов общеобразовательных организаций Брянской области на 2014-2015 учебный год»), положением о распределении часов компонента образовательного учреждения в МБОУ СытобудскойООШ с целью реализации задач, определённых основной образовательной программой начального общего образования на 2014-2015 учебный год и включает учебные занятия для изучения истории, культуры, природы Брянщины, для углубленного изучения иностранного языка (английского и немецкого), занятия, обеспечивающие формирование ИКТ-компетентности учащихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Часы компонента ОУ распределены на основании заявлений родителей (законных представителей) учащихся

По выбору родителей (законных представителей) предметная область и учебный предмет «Основы православной культуры и светской этики» реализуется через изучение модуля «Основы светской этики».

**Цели введения учебных предметов и курсов в часть учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы, курсы** | Количество часов | | | **Цель** |
| 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Брянский край  (комплексный краеведческий курс) | 1/34 | 1/34 | 1/34 | Цель – изучение истории, культуры и природы родного края, воспитание гражданственности и патриотизма, формирование метапредметных УУД. Курс представлен следующими модулями: 2 класс «Природа родного края», 3 класс «История родного края», 4 класс «Культура родного края» |
| Информатика и ИКТ  (пропедевтический курс информатики) | 1/34 | 1/34 | 1/34 | Цель – формирование ИКТ –компетентности учащихся в соответствии с ООП НОО как необходимого условия достижения планируемых результатов на ступени начального общего образования и успешного обучения в основной школе |
| Иностранный язык | 1/34  Английский язык | 1/34  Английский  язык | 1/34  Немецкий язык | Цель – создание дополнительных условий для формирования системы предметных знаний и предметных действий с учебным материалом, служащей пропедевтикой для последующего успешного изучения иностранного языка на ступени основного общего образования |

**Формы промежуточной аттестации учащихся на ступени начального общего образования**

Освоение предметов и курсов учебного плана в 1-4 классах МБОУ Сытобудской ООШ сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Промежуточная аттестация проводится с использованием внутренних и внешних процедур. Внешние процедуры – участие в электронном мониторинге качества общего образования, проводимого по заданию Министерства образования и науки РФ институтом проблем стратегического развития образования «Эврика», внутренние – формы промежуточной аттестации на уровне школы, при которых определяется уровень достижения планируемых результатов: личностных (бинарная оценка–«да»-«нет», «сформировано- не сформировано»и т.д.), предметных (балльная оценка с использованием отметок «1», «2», «3», «4», «5») и метапредметных (уровневая оценка - уровни от 1-го до 5-го), а также уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) (уровневая оценка - уровни от 1-го до 5-го).

Промежуточная аттестация проводится в следующих формах:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы  промежуточной  аттестации  Планируемые  результаты | «Портфолио школьника» | Защита проектов | | Итоговые контрольные, проверочные, практические работы, тестирование и т.д. | Итоговые комплексные работы | Четвертные отметки  «1», «2», «3», «4», «5»  (1,2 четверть\*) | Четвертные отметки «1»,«2», «3», «4», «5»  (3,4 четверть\*) | Итоговая годовая отметка «1», «2», «3», «4», «5» |
| Личностные | 1,2,3,4  класс  (бинар-  ная  оценка) | 1,2,3,4 класс  (Бинарная оценка) | | нет | 1,2,3,4 класс  (Бинарная оценка) | нет | нет | нет |
| Метапредметные | 1,2,3,4класс  (Уровневая оценка) | | | 1,2,3,4 класс  (Уровневая оценка) | нет | нет | нет |
| Предметные | 1 класс – без отметок,  2 класс – оценивание в баллах  со 2 полугодия,  3,4 класс – оценка по предмету в баллах | | | 1 класс – без отметок,  2, 3,4 класс – оценка по предмету в баллах | 3,4  класс  (балльная  оценка) | 2,3,4  класс  (балльная  оценка) | 2,3,4  класс  (балльная  оценка) |
| УУД (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные) | Уровень  УУД | Уровень УУД | | Уровень  УУД | нет | нет | нет |

\* По предметам учебного плана, которые преподаются в объёме 34 часов (1 час в неделю), итоговые отметки выставляются по полугодиям и за год.

Указанные формы промежуточной аттестации не применяются при оценке достижений обучающихся по Основам религиозных культур и светской этики: не используется ни балльная, ни уровневая оценка; основным индикатором показания эффективности курса является взаимооценка обучающимися итоговых индивидуальных проектов, анкетирование обучающихся и их родителей по итогам изучения курса.

* 1. **3.2. План внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность обучающихся начальных классов МБОУ СытобудскойООШ - образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочных, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи внеурочной деятельности:

* обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
* оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
* улучшить условия для развития ребенка;
* учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность обучающихся начальных классов МБОУ СытобудскойООШ организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, в таких формах как *экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др.*

Программа внеурочной деятельности МБОУ СытобудскойООШ строится в соответствии с оптимизационной моделью, разработанной на основе базовой организационной модели внеурочной деятельности (Информационное письмо Департамента общего образования Минобрнауки России № 03-296 от 12 мая 2011 года "Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования").

**Оптимизационная модель** внеурочной деятельности МБОУ СытобудскойООШ строится на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы, в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения: директор школы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, вожатая, преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности, классные руководители, учителя, социальный педагог.

Оптимизационная модель внеурочной деятельности в МОУ СытобудскойООШ осуществляется через:

- учебный план образовательного учреждения, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса; (дополнительные образовательные модули «Информатика и ИКТ» и «Брянский край»);

- дополнительные образовательные программы: работа предметных кружков, секций, в МБОУ СытобудскойООШ планируется и осуществляется не только для обучающихся конкретного класса, а для всех обучающихся начальной и основной школы;

- классное руководство (экскурсии, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);

Координирующую роль по организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов выполняет заместитель директора по воспитательной работе, на уровне конкретного класса - классные руководители.

Координаторы внеурочной деятельности в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействуют с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

- организуют образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организуют систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

- организуют социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

**Планируемые результаты по каждому направлению развития личности**

**Планируемые результаты духовно-нравственного направления внеурочной деятельности**

▪ определение духовно-нравственных ориентиров жизнедеятельности человека;

▪ готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

▪ знакомство с основными нормами морали, понимание их значение в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

▪ понимание значения нравственности в жизни человека и общества;

▪ формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

▪ становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести;

▪ воспитание нравственности, основанной на духовных традициях народов России;

▪ осознание ценности человеческой жизни;

▪ развитие коллективные отношения со сверстниками;

▪ формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и религиозную специфику;

▪ включение обучающихся в различного рода духовно-творческую деятельность;

▪ создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;

▪ формирование у обучающегося активной жизненной позиции.

*Формы организации внеурочной деятельности и методы работы по данному направлению:*

**Курс внеурочной деятельности:** «Чтение. Работа с текстом (1,2,3,4 класс)

**Мероприятия:** уроки этической грамматики; этические беседы; рассказ с ошибками; классный час; тематические беседы; работа в группах.

**Игры:** заочные путешествия, ролевые игры.

**Дела:** операция «Милосердие»; неделя добрых дел; КТД, акты помощи.

**Методы:** убеждение, упражнение, беседа, диалог, требование, инструктаж, поощрение, пример, проблемные ситуации, рефлексия.

**Планируемые результаты общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности**

▪ развитие всех познавательных способностей индивида: ощущения, восприятия, памяти, представления, мышления, воображения;

▪ быстро и качественно адаптироваться к новой окружающей среде, к новым жизненным задачам;

▪ формирование творчески и интеллектуально развитого созидателя;

▪ включение ребенка в собственный исследовательский поиск;

▪ формирование умений учиться и способности к организации своей деятельности;

▪ умение принимать, сохранять цели и следовать им в своей деятельности;

▪ планировать и осуществлять свою деятельность;

▪ реализовывать контроль и оценку деятельности;

▪ формирование потребности в самообразовании;

▪ взаимодействовать с педагогом и сверстниками в образовательном процессе;

▪ введение учеников в мир общения;

▪ понимание значения речи в жизни человека;

▪ знакомство с некоторыми правилами вежливого обращения и т.д.

*Формы организации внеурочной деятельности и методы работы по данному направлению:*

**Курс внеурочной деятельности:**«Брянский край. С азбукой по родному краю» (1 класс), «Математическая логика» (2,3,4 класс).

**Игры:** игровая ситуация «Путешествие», игра «Учись играючи», развивающие игры, проблемные задачи, познавательные игры и беседы.

**Дела:** экскурсии, практикум, факультатив, презентации, проектная деятельность «Я – исследователь», викторины, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции), предметные недели, праздники, уроки Знаний, конкурсы.

**Методы:** убеждение, упражнение, беседа, диалог, требование, инструктаж, поощрение, пример, проблемные ситуации, рефлексия, импровизация, портфолио.

**Планируемые результаты социального направления внеурочной деятельности**

▪ развитие социального опыта школьника, приобщение к нормам, установкам общества и социальных групп;

▪ включение социальных норм и ценностей во внутренний мир человека;

▪ обогащение ребенка опытом социального партнерства;

▪ развитие общественно значимых качеств личности;

▪ создание условий для личностной самореализации;

▪ формирование позитивной самооценки, самоуважения;

▪ формирование коммуникативных компетенций в сотрудничестве;

▪ умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;

▪ способности доброжелательно и чутко относится к людям, сопереживать;

▪ формирование социально адекватных способов поведения;

▪ приобретение учеником готовности к преобразовательной деятельности;

▪ участие в благотворительной деятельности;

▪ организацию ученического самоуправления;

▪ ориентиры на позитивный образ жизни;

▪ умение сотрудничать, работать, общаться, отдыхать.

*Формы организации внеурочной деятельности и методы работы по данному направлению:*

**Курс внеурочной деятельности:**«Социализация. Портфолио школьника» (1,2,3,4 класс)

**Мероприятия:** классный час, групповая работа, экскурсии, встречи, тематические беседы.

**Игры:**  ролевые игры, праздники, организационно-деятельностные игры.

**Дела:** социальные проекты, выставки, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно-полезные практики, ученическое самоуправление.

**Методы:** убеждение, упражнение, беседа, диалог, требование, инструктаж, поощрение, пример, проблемные ситуации, рефлексия, импровизация, портфолио, положительное подкрепление.

**Планируемые результаты общекультурного направления внеурочной деятельности**

▪ ориентацию и национальную культуру как среду, питающую духовное развитие ребенка;

▪ знание государственных символов России;

▪ внимание к самобытному внутреннему миру ребенка, эмоционально-чувственной сфере;

▪ опору на его способности, склонности, интересы;

▪ веру в доброе начало ребенка; терпимое отношение к детскому незнанию, неумению сдерживать себя, ошибкам;

▪ человечность межличностных отношений;

▪ формирование добросовестного отношения к труду, потребности в нем, ответственности и чувства долга;

▪ реализацию ответственного отношения к природе, стимулирующего природоохранительную деятельность;

▪ развитие культурно-досуговой деятельности духовно-нравственной и патриотической направленности;

▪ духовное наслаждение в процессе восприятия произведений искусства;

▪ самодеятельную деятельность в искусстве;

▪ освоение диалогового общения, продуктивного сотрудничества и личного взаимодействия в классе, в школе, в социокультурной среде в целом;

▪ поддержка детской субкультуры в рамках создания реального культуротворческого процесса.

*Формы организации внеурочной деятельности и методы работы по данному направлению:*

**Мероприятия:** классный час, профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий, тематические беседы, образовательные и краеведческие экскурсии, уроки мужества.

**Игры:** сюжетно-ролевые игры, игра «В гостях у сказки», викторины, познавательные игры, развивающие игры, проблемные ситуации.

**Дела:** работа по озеленению школы, организацию дежурства в классах, выставки поделок детского творчества, трудовые десанты, субботники, туристические походы, КТД, праздники, выставки, исследовательская деятельность, встречи с ветеранами ВОВ, концерты, инсценировки, кружки, олимпиады, конкурсы, праздники труда.

**Методы:** убеждение, упражнение, беседа, диалог, требование, инструктаж, поощрение, пример, проблемные ситуации, рефлексия, импровизация, портфолио.

**Планируемые результаты спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности**

▪ пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью);

▪ формирование установки на использование здорового питания;

▪ использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

▪ применение рекомендуемого врачами режима дня;

▪ формирование знаний негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

▪ становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

▪ формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;

▪ реализация готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.

*Формы организации внеурочной деятельности и методы работы по данному направлению:*

**Мероприятия:** классный час, тематические беседы, беседы – встречи с медицинскими работниками, обсуждение газетных и журнальных публикаций по теме «Спорт».

**Игры:** интерактивные игры, спортивные конкурсы, викторины, спортивные игры, подвижные игры.

**Дела:** школьные спортивные турниры, соревнования, Дни Здоровья, физкультминутки на уроках, оформление уголков по технике безопасности, участие в конкурсе «Безопасное колесо», ДЮП, туристические походы.

**Методы:** убеждение, упражнение, беседа, контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований, инструктаж, поощрение, пример, тренинг, игра.

Внеурочная деятельность в МБОУ СытобудскойООШ осуществляется на основании годового общешкольного плана, планов внеурочной деятельности классных руководителей, программ курсов внеурочной деятельности «Брянский край», «Чтение. Работа с текстом», «Математическая логика», «Социализация», а также в ГПД.

.