**Аннотации к рабочим программам учебных предметов, элективных курсов для 5-9 классов**

**МБОУ Сытобудской ООШ на 2017-2018 учебный год**

Рабочие программы для 5-9 классов на 2017-2018 учебный год рассмотрены на заседании ШМО 28.08.2017 г., согласованы зам. по УВР Ковалевой Е.Р.., утверждены приказом по школе от 01.09.2017 г. №60 Рабочие программы по предметам учебного плана для 5-9 классов являются приложением к Основной образовательной программе основного общего образования МБОУ Сытобудской СОШ на 2015-2020 г.г., соответствуют учебному плану, календарному учебному графику и расписанию уроков МБОУ Сытобудской СОШ на 2017-2018 учебный год.

**Рабочие программы для 5-9 классов разработаны в соответствии с:**

-Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1015),

-Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897) – для рабочих программ для 5 и 6 классов;

-примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015г. №1/15);

-Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (приказ Министерства образования РФ от 05 марта 2004 г. №1089)-для рабочих программ для 8-9 классов;

-примерными программами основного общего образования по предметам учебного плана (приложение к письму Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 7 июля 2005 г. N 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана») -для рабочих программ для 8-9 классов.

В пояснительной записке к каждой рабочей программе для 5-9 классов также указана авторская программа, учебник, методические материалы и рекомендации, на основе которых разработана данная программа.

**Структура рабочих программ для 5-9 классов содержит:**

1. титульный лист;

2. пояснительную записку, в которой указана авторская программа, учебник, методические материалы и рекомендации, на основе которых разработана данная программа, описывается место учебного предмета, курса в учебном плане;

3. планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты (для рабочих программ по ФГОС ООО), требования к уровню подготовки обучающихся (для рабочих программ по ФКГОС);

4. содержание программы с **учебно-тематическим планом;**

5. тематическое планирование;

6. перечень учебного и компьютерного оборудования для оснащения учебного процесса по ФКГОС

# Материально-техническая база образовательного процесса по конкретному учебному предмету в 7-9 классах оформлена в соответствии с письмом Рособразования от 01.04.2005 N 03-417 "О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений"

**Русский язык – 5,6 класс** (по авторской программе Л.М., Александровой О.М., Загоровской О.В., Глазкова А.В., Лисицына А.Г.)

**Целью** реализации рабочей программы по русскому языку в соответствии с ФГОС ООО является усвоение содержания предмет, обеспечение преемственности в обучении русскому языку при получении основного общего и начального общего образования,

**Задачами** реализации рабочей программы является:

* формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
* усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
* овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
* овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

На изучение русского языка **в 5 классе** в учебном плане отводится 175 часов (5 часов в неделю, 35 учебных недель, **в 6 классе** в учебном плане отводится 210 часов (6 часов в неделю, 35 учебных недель).

**При реализации рабочей программы по русскому языку в 5,6,7 классах используются следующие учебники и учебные пособия**

|  |  |
| --- | --- |
| Рыбченкова Л.М.  Русский язык 5 класс Просвещение 2015 | 1. Рыбченкова Л.М., Роговик Т.Н.Русский язык. Рабочая тетрадь. 5 класс (6 класс) В 2-х частях — М.:Просвещение  2. Павлова Т.И., Василенко Н.Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Учимся писать сочинение-рассуждение. 5-7 классы – Ростов н/Д: Легион  3. Егораева Н.В. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 5 класс – М.: ВАКО |
| Рыбченкова Л.М.  Русский язык 6 класс Просвещение 2016 |
| Рыбченкова Л.М.  Русский язык 7 класс Просвещение 2017 |

**Русский язык – 8-9 классы** (по авторской программе Баранова М.Т.,

Ладыженской Т.А., Шанского Н.М.)

**Цель курса:**

развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании обучающихся.

**Задачи курса:**

* развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации;
* на базовом уровне предусматривается углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения;
* развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

На изучение русского языка **в 8 классе** в учебном плане отводится 105 часов, (3 часа в неделю, 35 учебных недель), **в 9 классе** - 70 часов, (2 часа в неделю, 35 учебных недель).

**При реализации рабочих программ по русскому языку в 8,9 классах используются следующие учебники и учебные пособия**

|  |  |
| --- | --- |
| Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др.  Русский язык 8 класс Просвещение 2010  Русский язык 9 класс Просвещение 2010 | 1. Павлова Т.И., Василенко Н.Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Учимся писать сочинение-рассуждение. 8-9 классы – Ростов н/Д: Легион  2. Егораева Н.В. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 8 класс – М.: ВАКО  3. Егораева Н.В. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 9 класс – М.: ВАКО  4. Драбкина С.В., Субботин Д.И. ГИА Русский язык -2014. Разбор заданий. Алгоритмы. Тесты – М, Интеллект-Центр |

**Литература 5,6 класс** (по авторской программе Коровиной В.Я.)

**Цель курса:**  передача от поколения к поколению нравственных и эстетических традиций русской и мировой культуры, что способствует формированию и воспитанию личности; усвоение содержания предмета, обеспечение преемственности в обучении литературе при получении основного общего и начального общего образования.

**Задачи курса**:

* формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;
* постижение учащимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ;
* поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
* использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.

На изучение литературы **в 5 и 6 классе**  в учебном плане отводится по 105 часов, ((3 часа в неделю, 35 учебных недель). **в 7 классе** в учебном плане отводится 88 часов, (70 часов ФК + 18 часов РК на изучение краеведческого модуля «Литературная Брянщина»),

**При реализации рабочих программ по литературе в 5,6,7 классах используются следующие учебники и учебные пособия**

|  |  |
| --- | --- |
| Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.П. Литература. 5 класс - М.: Просвещение | 1.Литература. Рабочая тетрадь. 5 (6) класс. В 2-х частях. Р.Г.Ахмадуллина - М: Просвещение  2. Оглоблина Н.Н. Тесты по литературе. 5-11 класс. – М.: Астрель,  3.Зарубежная литература: 5-7 класс : Учеб.-хрестоматия для общеобразоват. учреждений /Авт.-сост. И.О.Шайтанов, М.И.Свердлов; Под ред. И.О.Шайтанова.- М.: Просвещение  4.Полная хрестоматия для 5-7 классов в 2-х книгах/сост. Е.Н.Борисовская.-М.: ЗАО «Славянский дом книги» |
| Полухина В.П., Коровина В.Я.,Журавлёв В.П., Коровин В.П. Литература. 6 класс - М.: Просвещение |
|  |

**Литература 8-9 класс** (по авторской программе Меркина Г.С., Зинина С.А.,

Чалмаева В.А.) В 7 классе в программу по литературе интегрирован краеведческий модуль «Литературная Брянщина»

**Цели курса:**

* воспитание духовно-развитой личности, осознающей свою принадлежность к родной культуре, обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма; воспитание любви к русской литературе и культуре, уважения к литературам и культурам других народов; обогащение духовного мира школьников, их жизненного и эстетического опыта;
* развитиепознавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, устной и письменной речи учащихся; формирование читательской культуры, представления о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественной литературы, эстетического вкуса на основе освоения художественных текстов.
* На основании требований государственного образовательного стандарта в содержании рабочей программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельный подходы, которые определяют **задачи курса:**
* формирование способности понимать и эстетически воспринимать произведения русской и зарубежной литературы;
* обогащение духовного мира учащихся путём приобщения их к нравственным ценностям и художественному многообразию литературы;
* развитие и совершенствование устной и письменной речи учащихся.
* приобретение знаний по чтению и анализу художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы;
  + - * овладение способами правильного, беглого и выразительного чтения вслух художественных и учебных текстов, в том числе и чтению наизусть;
      * устного пересказа (подробному, выборочному, сжатому, от другого лица, художественному) – небольшого отрывка, главы, повести, рассказа, сказки; свободному владению монологической и диалогической речью в объеме изучаемых произведений;
      * научиться развернутому ответу на вопрос, рассказу о литературном герое, характеристике героя;
      * отзыву на самостоятельно прочитанное произведение; способами свободного владения письменной речью;
      * освоение лингвистической, культурологической, коммуникативной компетенций.

На изучение литературы **в 8 классе** - 70 часов, (2часа в неделю, 35 учебных недель), **в 9 классе** - 105 часов (3 часа в неделю, 35 учебных недель).

**При реализации рабочих программ по литературе в 8,9 классах используются следующие учебники и учебные пособия**

|  |  |
| --- | --- |
| Меркин Г. С. Литература  8 класс Русское слово,2009  9 класс Русское слово,2007 | 1. Соловьёва Ф. Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Литература.7 класс» (8,9 класс) в двух частях - М.: Русское слово  2. Оглоблина Н.Н. Тесты по литературе. 5-11 класс. – М.: Астрель,  3.Зарубежная литература: 5-7 класс : Учеб.-хрестоматия для общеобразоват. учреждений /Авт.-сост. И.О.Шайтанов, М.И.Свердлов; Под ред. И.О.Шайтанова.- М.: Просвещение  4.Зарубежная литература: 8-9 класс : Учеб.-хрестоматия для общеобразоват. учреждений /Авт.-сост. И.О.Шайтанов, М.И.Свердлов; Под ред. И.О.Шайтанова.- М.: Просвещение  5.Полная хрестоматия для 5-7 классов в 2-х книгах/сост. Е.Н.Борисовская.-М.: ЗАО «Славянский дом книги» |
| Вороничева О.В, Горяинова Е.Э, Семенищенкова Л.Л. Литературная Брянщина Курсив, 2013 | 1.Смолянкин Н.С.Старообрябцы. историко-краеведческий очерк.-Климово. ООО «Издательство «Наяда»,2006  2.Полетаева Т.М. Климово: страницы истории. .-Климово. ООО «Издательство «Наяда»,2009  3.Лупоядов В. Н. История Брянского края Брянск БИПКРО Курсив,2006  4.Алферова И. В., Блохин В. Ф., Попова М. М., Пчеленок А. В.Хрестоматия по истории Брянского края Брянск Курсив,2012  5. Климовский район в истории Брянской области (1944-2004)- ГУП «Климовская типография», 2004  6.История Брянского края. Методическое пособие для учителя /под ред. Лупоядова В.Н.-БИПКРО, 2006 |

**Иностранные языки:**

**английский язык 5,6,7 класс** (по авторской программе Ваулиной Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е.)

**-английский язык 8,9 класс** (по авторской программе М.З. Биболетовой, Н.Н.Трубаневой)

**Цели курса:**

Формирование ино­язычной коммуникативной компетенции**,** которая обеспечит минимально необходимый и достаточный уровень функциональной грамотности выпускников основной школы для продолжения образования в старшей школе и других учебных заведениях, успешного самообразования и возможной трудовой деятельности, а также для их социальной адаптации в обществе.

**Задачи курса:**

* Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языкав современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.
* Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих – лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, стратегической компетенции.

Лингвистическая компетенция - это знания лексики, грамматики и фонетики и умение применить эти знания во всех видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, письме.

Социолингвистическая компетенция - это способность использовать языковые формы (лексические единицы, грамматические структуры, фонетику) в зависимости от ситуации общения. Ситуация общения обусловлена задачей общения, темой общения, социальной и коммуникативной ролями, а также местом общения.

Дискурсивная компетенция - это умение выстроить логичное по содержанию и форме собственное высказывание, равно как и умение понять смысл высказывания других участников коммуникации.

Социокультурная компетенция - это знания национально-культурных особенностей стран изучаемого языка, норм речевого и неречевого поведения и умение строить свое поведение в соответствии с этими знаниями в реалистичных или реальных ситуациях общения.

Стратегическая компетенция - это способность использовать наиболее эффективные стратегии для достижения успеха в ситуации общения.

На изучение иностранного языка **в 5,6,7 классе** (английский), отводится по 105 часов: 3 часа в неделю, английского языка **в 8,9 классах** отводится по 105 часов, (3 часа в неделю, 35 учебных недель).

**При реализации рабочих программ по иностранным языкам в 5-9 классах используются следующие учебники и учебные пособия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Иностранный язык (немецкий)** | |
| **Иностранный язык (английский)** | |
| 1. Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е., Эванс В. Английский язык. 5 класс: - М.: Просвещение, 2016 2. Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е., Эванс В. Английский язык. 6 класс: - М.: Просвещение, 2016 3. Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е., Эванс В. Английский язык. 7 класс: - М.: Просвещение, 2016 | 1.Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Ваулиной Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е., Эванс В. «Английский в фокусе». 5-9 классы: / сост. В. Г. Апальков.– 3-е изд.-М.: Просвещение  2.Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. Книга для учителя 5 класс - М:Express Publish: Просвещение 3.Английский язык 5 класс. Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе»- М.: Express Publish: Просвещение 4.Английский язык 5 класс. Контрольные задания к учебнику «Английский в фокусе»- М.: Express Publish: Просвещение 5.Английский язык 5 класс. Книга для чтения к учебнику «Английский в фокусе»- М.: Express Publish: Просвещение 6.Английский язык 5,6 класс. Тренировочные упражнения ГИА – М.: Express Publish: Просвещение |
| Биболетова М.З., Денисенко О.А.,  Трубанева Н.Н. Английский язык  8 класс Титул,2009  9 класс Титул,2014 | 1. Программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений. – Титул, 2009  2. Биболетова М.З., Денисенко О.А.,Трубанева Н.Н. Английский язык Рабочая тетрадь 7,8,9 класс в 2-х частях ,Титул  3. Биболетова М.З., Денисенко О.А.,Трубанева Н.Н.Книга для учителя, Титул  4. Биболетова М.З., Денисенко О.А.,Трубанева Н.Н. аудиоприложение (аудиокассеты, СD MP3) |

**Математика 5, 6,7 класс** (по авторской программе С.М. Никольского )

**Целями**изучения курса математики в соответствии с ФГОС ООО являются систематическое развитие понятия числа, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над натуральными и дробными числами, умения переводить практические задачи на язык математики, подготовка учащихся к изучению курса алгебры и геометрии.

**Задачи:**

* овладение системой математических умений и навыков, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
* интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
* формирование представления об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
* воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

На изучение математики **в 5 и 6 классе**  учебном плане отводится по 175 часов (5 часов в неделю, 35 учебных недель). в 7 классе в учебном плане отводится 175 часов (3 часа алгебра и 2 часа геометрия в неделю, 35 учебных недель)

**При реализации рабочей программы по математике в 5, 6,7 классах используются следующие учебники и учебные пособия**

|  |  |
| --- | --- |
| Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н., А.В. Шевкин А.В.  Математика 5 класс  Просвещение, 2015  Математика 6 класс  Просвещение, 2016  Математика 7 класс  Просвещение, 2017 | 1.Ерина Т.М. Рабочая тетрадь по математике: 5 (6) класс: часть 1: к учебнику С.М. Никольского и др. «Математика. 5 (6) класс». ФГОС / Т.М. Ерина. М.: Издательство «Экзамен».  2.Ерина Т.М. Рабочая тетрадь по математике: 5 (6) класс: часть 2: к учебнику С.М. Никольского и др. «Математика. 5 (6) класс». ФГОС / Т.М. Ерина. М.: Издательство «Экзамен».  3.Потапов М.К. Математика. Дидактические материалы. 5 (6) класс – М.: Просвещение |

**Математика 8,9 класс** (по авторским программам И.И. Зубарева, А.Г.

Мордковича Л.С. и Атанасяна Л.С., Бутузова В.Ф., Кадомцева С.Б.)

**Цели курса:**

* ***овладение системой математических знаний и умений***, необходимых для применения в прак­тической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
* ***интеллектуальное развитие***, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельно­сти: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
* ***формирование представлений*** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
* ***воспитание*** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.
* Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на решение **следующих задач:**

**Развитие:**

* ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
* математической речи;
* сенсорной сферы; двигательной моторики;
* внимания; памяти;
* навыков само и взаимопроверки.

**Формирование** представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов.

**Воспитание:**

* культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса;
* волевых качеств;
* коммуникабельности;
* ответственности.

На изучение математики **в 8, 9 классах**  учебном плане отводится по 175 часов, (по 5 часов в неделю, 35 учебных недель).

**При реализации рабочих программ по математике в 7-9 классах используются следующие учебники и учебные пособия**

|  |  |
| --- | --- |
| Мордкович А. Г. Алгебра  8 класс Мнемозина,2010  9 класс Мнемозина,2010  Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия 7-9 класс Просвещение, 2009 | 1.Программа Математика 5-6 классы. Алгебра, 7-9 классы. Алгебра и начала математического анализа 10-11класс Сост. И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. - М.: Мнемозина, 2009  2. Программа Л.С. Атанасяна «Геометрия. 7- 9 классы» / сост. Бурмистрова Т.А. - М., «Просвещение», 2009;  3.Рабочие тетради 7,8,9 классы Мордкович И.И. Математика, Мнемозина  4.Александрова Л. А. Алгебра Самостоятельные и контрольные работы 7,8,9 классы под редакцией Мордковича А. Г. Мнемозина  5.Мордкович А.Г. Алгебра. 7-9 кл.: Методическое пособие для учителя. - 3-е изд. - М.:Мнемозина, 2009:  6.А.Г. Мордкович, Е.Е Тульчинская Алгебра: Тесты для 7 – 9 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Мнемозина  7. Ю.П. Дудницын, Е.Е. Тульчинская Алгебра. 9 класс. Контрольные работы для общеобразовательных учреждений-М.: Мнемозина  8.Геометрия. Дидактические материалы. 9 класс/ Б.Г. Зив- М: Просвещение |

**Информатика и ИКТ** (по авторской программе Босовой Л.Л.)

**Цели курса:**

* **формирование** общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
* **пропедевтическое** (предварительное, вводное, ознакомительное) изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
* **развитие** алгоритмического мышления**,** творческих и познавательных способностей учащихся;
* воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.
* **приобретение опыта** планирования деятельности, поиска нужной информации, создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств; построения компьютерных моделей, коллективной реализации информационных проектов, преодоления трудностей в процессе интеллектуального проектирования.

Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения информатики и ИКТ необходимо решить следующие ***задачи***:

* создать условия для осознанного использования учащимися при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
* сформировать у учащихся умения организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
* сформировать у учащихся умения и навыки информационного моделирования как основного метода приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
* сформировать у учащихся основные универсальные умения информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
* сформировать у учащихся широкий спектр умений и навыков: использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации; овладения способами и методами освоения новых инструментальных средств;
* сформировать у учащихся основные умения и навыки самостоятельной работы, первичные умения и навыки исследовательской деятельности, принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
* сформировать у учащихся умения и навыки продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения работы в группе; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

Согласно учебному плану школы на изучение информатики **в 5 и 6 классе**  из часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, выделяется по 1 часу в неделю (по 35 часов за год). На изучение информатики **в 7,8 классе** основной школы из часов федерального компонента учебного плана выделяется 1 час в неделю (35 учебных недель), **в 9 классе** - 2 часа в неделю, 70 часов (35 учебных недель).

**При реализации рабочих программ по информатике и ИКТ в 5-7, 8-9 классах используются следующие учебники и учебные пособия:**

|  |  |
| --- | --- |
| Босова Л.Л. Информатика и ИКТ  5 класс – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015  6 класс – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 20166 класс – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017  8 класс –М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013  9 класс –М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013 | 1.Учебное пособие для ОУ Практикум по информатике и информационным технологиям. / под. ред. Н.Д. Угринович, Л.Л. Босова, Н.И. Михайлова. – М.: БИНОМ  2. Босова Л.Л. Информатика и ИКТ Рабочая тетрадь 5,6,8,9 класс- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний |

**История России, всеобщая история** (по авторским программам:

5 класс – по всеобщей истории А. А. Вигасина, Г. И. Годера, И. С. Свинцицкой,

6 класс -по истории России Андреева И. Л.,

-всеобщей истории Агибаловой Е.В., Донского Г.М.

7,8 класс - по истории России - А.А. Даниловой., по всеобщей истории –

А.Я. Юдовской, Л.М. Ванюшкина

9 класс - по истории России и по всеобщей истории - Н.В. Загладина.

В 8,9 классах в программы по истории интегрирован краеведческий модуль «История Брянского края»

**Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:**

* воспитание гражданственности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных традиций, нравственных и социальных установок;
* развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира;
* освоение систематизированных знаний об истории человечества, истории Брянщины;
* овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
* формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности.

**Основные задачи курса:**

• выработки у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом;

• развитие у учащихся способностей рассматривать события и явления прошлого, пользуясь приемами исторического анализа (сопоставление и обобщение фак­тов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельно­сти людей и др.);

об особенностях ментальности человека Нового времени; о зарождении и развитии капитализма;

о преимуществе эволюционного пути развития общества перед революционным;

о причинах революций и о реформах как альтернативном пути развития общества;

о новой социальной структуре общества и его движении к реформам как средству разрешения противоречий;

о дальнейшем развитии правовых государств, где личность может реализовать свои «прирожденные» права на «жизнь, свободу и собственность»;

о международных конфликтах, приводивших к войнам; об особенностях духовной жизни европейцев, их движении к секуляризации сознания, о религиозной терпимости;

о важнейших достижениях мировой науки и художественной культуры и их влиянии на развитие личности человека; об изменениях в повседневной жизни людей.

• формирование ценностных ориентации и убеждений школьника на основе личност­ного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом, восприятие идей гуманизма, уважения прав человека, патриотизма;

• развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям националь­ной культуры, воспитание уважения к истории, культуре своего народа, стремление сохранять и приумножать культурные достижения своей страны.

На изучение истории **в 5,6,7 классах в** учебном плане отводится по 70 часов (2 часа в неделю, 35 учебных недель). На изучение истории **в 8 и 9 классах**  в учебном плане отводится по 105 часов, (70 часов ФК + 35 часов РК на изучение краеведческого модуля «История Брянского края»).

**При реализации рабочих программ по истории в 5-9 классах используются следующие учебники и учебные пособия:**

|  |  |
| --- | --- |
| Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С. История Древнего мира 5 класс  Просвещение,2015 | 1.Годер ИГ. И. Рабочая тетрадь по истории древнего мира  Просвещение,2015  2.Брант М. Ю Тесты по истории древнего мира 5 класс  Дрофа,2015  3. Чернова М.Н. История Древнего Мира. Экспресс-диагностика 5 класс –М.:Экзамен, 2015 |
| Агибалова Е. В., Донской Г. М. История Средних веков 6 класс Просвещение, 2016  Андреев И. Л., Федоров И. Н. История России с древнейших времен до XVI века. 6 класс. - М.: Дрофа | 1.Крючкова Е. А. История средних веков Рабочая тетрадь, Просвещение  2.Андреевская Г. П. Тесты по истории России с древнейших времен до конца 16 века Экзамен  3.Андреев И.Л. История России Рабочая тетрадь - М.: Дрофа  4. Чернова М.Н. История Средних веков . Экспресс-диагностика 6 класс –М.:Экзамен |
| Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России 7 класс Просвещение,2009, 2010  Юдовская А. Я, Баранов П. А.,Ванюшкина Л. М.  Всеобщая история. История нового времени 7 класс Просвещение, 2011 | 1. История России Рабочая тетрадь 7, 8 класс, Данилов А.А., Косулина Л.Г., Просвещение  2. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М.Рабочая тетрадь по Новой история 7, 8 класс - М.: Просвещение  3. Волкова. К.В Тесты по Новой истории.7, 8 класс – М.: Экзамен |
| Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России 8 класс Просвещение, 2010  Юдовская А. Я, Баранов П. А., Ванюшкина Л. М.  Всеобщая история. История нового времени 8 класс Просвещение, 2010 |
| 1.Загладин Н.В., Минаков С.Т., Козленко С.И. и др. История России 9 класс, Русское слово, 2011  2.Загладин Н.В. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс, Русское слово,2010 | 1.Загладин История России Рабочая тетрадь 9 класс- М.: Русское слово  2. ФИПИ ГИА -2014 История 20 тематических, 10 типовых экзаменационных вариантов – Национальное образование  3.Контрольно-измерительные материалы. История России: 9 класс 1,2ч./Сост.Волкова К.В.-М.: «ВАКО»  4.Гевуркова Е.А., Я.В. Соловьёв. История ГИА 9класс. М.: «Экзамен» |
| **Учебники** по краеведческому модулю «История Брянского края»:  Блохин В.Ф., Поляков Г.П., Чубур А.А. История Брянского края: С древнейших времён до конца 18в. Учебное пособие для 8 класса / Брянск: Курсив, 2012  Алферова И.В. Блохин В.Ф., Поляков Г.П.. Чубур А.А. История Брянского края XIX –XX вв.Учебное пособие для 9 кл. общеобразовательных учреждений. - Брянск. Курсив. 2012.-320 с. | 1.Блохин В.Ф., Попова М.М., Пчеленок А.В. Хрестоматия по истории Брянского края / Брянск: Курсив, 2012  2.Шинаков Е.А., Дубровский А.М., КрашенинниковВ.В. История Брянского края: С древнейших времён до конца 19в. Книга для учителя.-Брянск: Курсив,2012  3.Полетаева Т.М. Историко-краеведческий очерк: страницы истории Климово. - Климово, 2009  4.Географическая карта Брянской области  Климовский район в истории Брянской области (1944-2004)- ГУП «Климовская типография», 2004  5.История Брянского края. Методическое пособие для учителя /под ред. Лупоядова В.Н.-БИПКРО, 2006 |

**Обществознание 5,6,7 класс** (по авторской программе Л.Н. Боголюбова), в программу по обществознанию 5 класса интегрирован краеведческий модуль «Граждановедение. Брянская область»,

**Изучение обществознания в соответствии с ФГОС ООО направлено на достижение следующих целей:**

-создание условий для социализации личности;

-формирование первоначальных представлений по основам нравственной, правовой, экономической, политической и экологической культуры;

-развитие гражданственности и патриотизма, осознание себя будущим активным участником преобразования Брянской области и России, уважение к истории и традициям нашей малой Родины.

**Задачи программы:**

- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);

- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);

- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;

- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);

- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;

-предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации.

На изучение обществознания **в 5, 6,7 классе**  в учебном плане отводится по 35 часов (1 час в неделю, 35 учебных недель).

**При реализации рабочей программы по обществознанию в 5,6 классе используются следующие учебники и учебные пособия:**

|  |  |
| --- | --- |
| Боголюбов Л.Г., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. Обществознание 5 класс Просвещение, 2015Соколов Я.В., Граждановедение: Книга для учащихся 5 классов школ Брянской области. Учебное пособие для 5 класса /М.:НИЦ «Гражданин», 2013  Обществознание 6 класс Просвещение, 2016 | 1.Боголюбов Л.Г., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. Обществознание. 5, 6 класс. Рабочая тетрадь. М.: Просвещение  2. Шмелькова Л. В. Цель – проектно-технологическая компетентность педагога Школьные технологии  3.Луков В. А. Социальное проектирование М.: Флинта |

**Обществознание 8,9 классы** (по авторским программам А.И. Кравченко, Козленко С.И., Козленко И.В. )

**Цель курса-** сформировать первоначальные представления о сферах общества: экономической, политической, социальной, духовной.

**Важнейшими задачами изучения курса является**:

**развитие**личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

**воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

**освоение**на уровне функциональной грамотности системы знаний**,**необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

**овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;

**формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

На изучение обществознания **в 8,9 классах**  в учебном плане отводится по 35 часов,(1 час в неделю 35 учебных недель).

**При реализации рабочих программ по обществознанию в 6-9 классах используются следующие учебники и учебные пособия:**

|  |  |
| --- | --- |
| Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание  8 класс Русское слово,2008  9 класс Русское слово,2010 | 1.Хромова Н. С. Рабочая тетрадь по обществознанию к учебнику Кравченко А. И, Певцовой Е. А “ Обществознание” 7,8,9 класс Русское слово,2013  2.Махоткин А. В.,Махоткина Н. В. Обществознание в схемах и таблицах Эксмо, 2011  3.Москва « Планета»,2010 + электронное приложение Кравченко А. И. Задачник по обществознанию для 8-9 классов М.: Русское слово  4.Кравченко А. И. Тесты по обществознанию для 8-9 классов  М.: Русское слово  5. Чернышёва О.А. ГИА -9 Обществознание Тематические тесты - Легион  6. Лабезникова А.Ю. ГИА-2014 Обществознание Типовые тестовые задания – М.:Экзамен |

**География 5,6,7 класс** (по авторской программе И. И. Бариновой, В. П. Дронова,

И. В. Душиной, В. И. Сиротина ). В рабочую программу для 6 класса интегрирован краеведческий курс «География родного края» Ахромеева Л.М., Шарапаева И.В., Демихова Т.В., Данилова Ю.Г.

**Цели изучения географии в соответствии с ФГОС ООО:**

знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшим изобретением человечества — географической картой, взаимодействием природы и человека;

пробуждение интереса к естественным наукам и к географии в частности;

формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Задачи программы:**

знакомство с одним из интереснейших школьных предметов — географией;

формирование интереса к нему;

формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.

На изучение географии **в 5, 6 классе** в учебном плане отводится по 35 часов (1 час в неделю, 35 учебных недель) **в 7 классе** в учебном плане отводится 70 часов (2 часа в неделю, 35 учебных недель

**При реализации рабочей программы по географии в 5, 6,7 классе используются следующие учебники и учебные пособия:**

|  |  |
| --- | --- |
| Баринова И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И.  География. Начальный курс.  5 класс  Дрофа, 2015 | 1.Сонин Н.И., Курчина С.В. Рабочая тетрадь к учебнику И.И. Бариновой, А.А. Плешакова, Н.И. Сонина «География. Начальный курс. 5 (6) класс». М.: Дрофа  2.Баринова И.И., Суслов В.Г., Карташёва Т.А. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. 5 (6 )класс - М.: Экзамен |
| Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География. Начальный курс. 6 класс - М.:Дрофа, 2016  Учебное пособие География родного края. 6 класс. Л. М. Ахромеев, И.В. Шарапаев, В. Т. Демихов, Ю. Г. Данилов – Б.: Курсив. 2012. |

**География 8,9 классы** (по авторской программе И.В.Душиной)

**Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей**

**• освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

**• овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

**• развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

**• воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

**• формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Задачи курса:**

- углубленн6ое изучение природы, населения России;

- максимальное приближение географических знаний и умений, приобретенных школьниками к запросам повседневной жизни;

- воспитание патриотического отношения своей Родине;

- стремление к активному участию в решении социально – экономических, экологических и других проблем.

На изучение географии **в 8,9 классах** в учебном плане отводится по 70 часов (2 часа в неделю, 35 учебных недель)

**При реализации рабочих программ по географии в 7-9 классах используются следующие учебники и учебные пособия:**

|  |  |
| --- | --- |
| Баринова И.И. География России 8 класс, Дрофа, 2009 | 1. География. Рабочие тетради с комплектом контурных карт 7,8,9 класс В.И. Сиротин.- – М.: Дрофа  2. Атласы по географии 7,8,9 класс/М.:Дрофа  3.Тесты по географии. 6-10 классы. Н.Н. Петрова.М.: Дрофа  4. Амбарцумова Э.М. ГИА-2013 География Тренировочные варианты ФИПИ – М.:Астрель  5. Эртель А.Б. ГИА-9, География Подготовка к ГИА – Легион  6. Ахромеев Л.М.. Природа Брянщины- Б.: Курсив  7.Географический атлас Брянской области. – Брянск |
| Дронов В.П., Ром В.Я. География России. Население и хозяйство 9 класс, Дрофа, 2009 |

**Физика**

**Изучение физики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:**

* освоение знаний о механических явлениях, величинах, характеризующих эти явления, законах, которым они подчиняются, методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;
* овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений, представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические закономерности, применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний, при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;
* воспитание убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники, отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
* использование полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального использования и охраны окружающей среды.

На изучение физики **в 7,8,9 классах** отводится по 2 часа в неделю (70 часов за год).

**При реализации рабочих программ по физике в 7-9 классах используются следующие учебники и учебные пособия:**

|  |  |
| --- | --- |
| Перышкин А.В. Физика7 класс, Дрофа, 2009 | 1.Касьянов В.А., Дмитриева В.Ф. Рабочая тетрадь по физике: 7,8,9 класс: к учебнику А.В. Перышкина -М.: «Экзамен  2. Чеботарева А.В. Тесты по физике: 7,8,9 класс: к учебнику А.В. Перышкина -М.: Издательство «Экзамен»  3. Монастырский Л.М. и др. Физика. 9-й класс. Подготовка к ГИА- учебно-методическое пособие. –Ростов н/Д: Легион-М  4. Камзеева Е.Е., Демидова М.Ю. ГИА - Экзамен в новой форме: Физика: 9-й Кл.: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведениягосударственной итоговой аттестации в новой форме. – М.: АСТ: Астрель |
| Перышкин А.В. Физика, 8 класс, Дрофа,2009 |
| Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика, 9 класс, Дрофа,2009 |

**Химия** (по авторской программе О.С.Габриелян)

**Цели и задачи изучения предмета:**

* **освоение** **важнейших знаний** об основных понятиях и законах химии, химической символике;
* **овладение умениями** наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
* **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
* **воспитание** отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
* **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

В соответствии с учебным планом в рамках основного образования на изучение химии **в 8 и 9 классах**  отводится по 70 часов (2 часа в неделю).

**При реализации рабочих программ химии в 8-9 классах используются следующие учебники и учебные пособия:**

|  |  |
| --- | --- |
| Габриелян О.С. Химия, 8 класс, Дрофа,2010 | 1.Контрольные и проверочные работы к учебнику Габриеляна О.С.. М., Дрофа  2.Габриелян О.С. Рабочая тетрадь Химия 8, 9 класс, Дрофа  3.Сборник задач по химии за курс основной школы. М., Дрофа.  4.Химия в таблицах и схемах. Курмашева  5.Добротин Д.Ю., Каверина А.А. ГИА- Химия Тренировочные варианты экзаменационных работ – М.: Астрель  6. Добротин Д.Ю., Каверина А.А. ГИА Химия  Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов – М.: Интеллект-центр, 2014 – М.: Астрель |
| Габриелян О.С. Химия, 9 класс, Дрофа 2010 |

**Биология 5,6,7 класс** (по авторской программе В.И. Лапшиной, Д.И. Рокотовой, В.А. Самковой, А.М. Шереметьевой)

**Цели изучения биологии в соответствии с ФГОС ООО:** формирование биологической и экологической грамотности, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой.

**Задачи программы:**

* обеспечить ориентацию в системе этических норм и ценностей относительно методов, результатов и достижений современной биологической науки, формирование экологического сознания
* обеспечить развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
* обеспечить овладение учебно-познавательными и ценностно-смысловыми компетенциями для формирования познавательной и нравственной культуры, научного мировоззрения, а также методологией биологического эксперимента и элементарными методами биологических исследований;
* обеспечить формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к живой природе и человеку.

В соответствии с учебным планом на изучение биологии **в 5, 6 классе** отводится по 35 часов (1 час в неделю, 35 часов). **7, классе** учебным планом на изучение биологии отводится по 70 часов (2 часа в неделю)**При реализации рабочей программы по биологии в 5,6,7 классе используются следующие учебники и учебные пособия:**

|  |  |
| --- | --- |
| Рокотова Д.И., Самкова В.А.  Биология, 5 класс Академкнига/Учебник,2015  Биология, 6 класс Академкнига/Учебник,2016 Биология, 7 класс Академкнига/Учебник,2017 | Биология 5 (6)класс Рабочая тетрадь к учебнику Рокотовой, В.А. Самковой - М.: Академкнига/Учебник |

**Биология 8,9 классы** (по авторской программе Н.И. Сонина)

**Цель курса:** формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе.

**Изучение  биологии  на  базовом  уровне  направлено  на  решение  следующих  задач:**

* **освоение знаний** о живой природе и присущей ей закономерностях строений, жизнедеятельности и средообразующий роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей: методах познания живой природы;
* **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, использовать информацию о современных достижениях в области биологии; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами;
* **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
* **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
* **использование** **приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для ухода за культурными растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде; для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом в рамках основного образования изучение биологии **в 8,9 классах – отводится по** 70 часов.

**При реализации рабочих программ по биологии в 8,9 классах используются следующие учебники и учебные пособия:**

|  |  |
| --- | --- |
| Сонин Н.И., Сапин М.Р. Биология 8 класс, Дрофа, 2010 | 1. Сонин Н.И. Рабочие тетради 7,8,9 классы, М.: Дрофа  2.Лернер Г. И.Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в новой форме/Экзамен  3.Лернер Г.И. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в новой форме. Биология - Интеллект-центр  4.Кириленко А. А., Колесников С. И.Биология 9 класс Подготовка к ГИА Тематические тесты Ростов -на Дону Легион  5. ФИПИ Рохлов В.С., Лернер Г.И. Биология ГИА-2014 – М.: Астрель |
| Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Агафонова И.Б. и др. Биология, 9 класс Дрофа,2010 |

**Музыка 5, 6,7 класс** (по авторской программе Усачевой В.О., Л.В. Школяр Л.В. )

**Цели** изучения музыки в соответствии с ФГОС ООО **-** формирование основ музыкальной культуры и грамотности как части общей и духовной культуры школьников.

**Задачи:**

* приобщение школьников к музыке как эмоциональному, нравственно-эстетическому феномену, осознание через музыку жизненных явлений, раскрывающих духовный опыт поколений;
* расширение музыкального и общего культурного кругозора школьников; воспитание их музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;
* развитие творческого потенциала, ассоциативности мышления, воображения, позволяющих проявить творческую индивидуальность в различных видах музыкальной деятельности;
* развитие способности к эстетическому освоению мира, способности оценивать произведения искусства по законам гармонии и красоты;
* овладение основами музыкальной грамотности в опоре на способность эмоционального восприятия музыки как живого образного искусства во взаимосвязи с жизнью, на специальную терминологию и ключевые понятия музыкального искусства, элементарную нотную грамоту.

На изучение музыки **в 5, 6,7 классе**  в учебном плане отводится по 35 часов (1 час в неделю, 35 учебных недель).

**При реализации рабочей программы по музыке в 5, 6,7 классе используются следующие учебники и учебные пособия:**

|  |  |
| --- | --- |
| Усачева В.О., Л.В. Школяр Л.В., Кузьмина О.В.  Музыка, 5 класс  Вентана-Граф, 2015  Музыка, 6 класс  Вентана-Граф, 2016  Музыка, 7 класс  Вентана-Граф, 2017 | 1.Усачева В.О., Л.В. Школяр Л.В., Кузьмина О.В.  Музыка, рабочая тетрадь, 5 (6) класс Вентана-Граф  2.Хрестоматия музыкального материала, аудиокассеты 5 класс |

**Музыка 7 класс** (по авторской программе Е. Д. Критской, Г. П. Сергеевой, Т.С. Шмагиной )

**Цель курса:** формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры школьников.

**Задачи курса:**

***- приобщение*** к музыке как эмоциональному, нравственно-эстетическому феномену, осознание через музыку жизненных явлений, овладение культурой отношений, запечатленной в произведениях искусства, раскрывающих духовный опыт поколений;

*-* ***развитие***активного, прочувствованного и осознанного восприятия школьниками лучших образов мировой музыкальной культуры прошлого и настоящего;

***-воспитание музыкальности***, художественного вкуса и потребности в общении с искусством;

***-воспитание интереса*** и любви к музыкальному искусству, чувства музыки как основа музыкальной грамотности.

На изучение музыки **в 7 классе**  в учебном плане отводится 35 часов (1 час в неделю, 35 учебных недель).

**При реализации рабочих программ по музыке в 7 классе используются следующие учебники и учебные пособия:**

|  |  |
| --- | --- |
| Сергеева Г. П., Критская Е. Д. Музыка  7 класс Просвещение,2010 | 1. Сергеева Г. П.,. Критская Е. Д. Музыка Творческая тетрадь 7 класс -М.: Просвещение  2.Хрестоматия музыкального материала, аудиокассеты 7 класс |

**Изобразительное искусство 5, 6,7 класс** (по авторской программе Л.Г.Савенковой, Е.А. Ермолинской, Е. С.Медковой ).

***Целью*** программы в соответствии с ФГОС ООО является реализация фактора развития, формирование у детей целостного, гармоничного восприятия мира, активизация самостоятельной творческой деятельности, развитие интереса к природе и потребность в общении с искусством; формирование духовных начал личности**,** воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного (изобразительного) искусства; нравственных и эстетических чувств; любви к родной природе, своему народу, к многонациональной культуре, развитие интереса к разным видам художественного творчества и потребности в общении с искусством, освоение учащимися графической грамоты и развитие визуального мышления.

***Задачи:***

• ***воспитание*** устойчивого интереса к изобразительному творчеству; уважения к культуре и искусству разных народов, обогащение нравственных качеств, способности проявления себя в искусстве и формирование художественных и эстетических предпочтений;

• ***развитие***способности к эмоционально-чувственному и осознанно-мотивируемому восприятию окружающего мира природы и произведений разных видов искусства; развитие воображения и фантазии, повышение творческого потенциала, побуждение к творчеству и сотворчеству в художественной деятельности;

• ***освоение*** разных видов пластических искусств: живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна;приемов работы с художественными материалами, инструментами , техниками.

• ***овладение*** *умением пользоваться* выразительными средствами изобразительного искусства, языком графической грамоты и разными художественными материалами , которые позволили бы адекватно выразить в художественном творчестве, в соответствии с их возрастными интересами и предпочтениями, их желания выразить в своем творчестве свои представления об окружающем мире;

• ***развитие*** опыта художественного восприятия произведений искусства, обогащение знаний и представлений о художественном наследии человечества, своего народа, составляющем гордость и славу всемирной истории искусства.

На изучение изобразительного искусства **в 5, 6 ,7 классе**  отводится по 35 часов (1 ч в неделю).

**При реализации рабочей программы по музыке в 5, 6,7 классе используются следующие учебники и учебные пособия**

|  |  |
| --- | --- |
| Л.Г.Савенкова Л.Г., Е.А. Ермолинская Е.А., Е. С.Медкова Е.С.  Изобразительное искусство, 5 класс  Вентана – Граф,2015  Изобразительное искусство, 6 класс  Вентана – Граф,2016  Изобразительное искусство, 7 класс  Вентана – Граф,2017 | 1 Ермолинская Е.А., Медкова Е.С., Савенкова Л.Г. Изобразительное искусство Р/Т 5,6 класс М.: Вентана-Граф |

**Изобразительное искусство в 7 классе** (по авторской программе Б.М.Неменского). В 7 классе в программу по изобразительному искусству интегрирован краеведческий модуль «Изобразительное искусство»

**Цель курса:** формирование у обучающихся художественного способа познания мира, системы знаний и ценностных ориентиров на основе собственной художественно-творческой деятельности и опыта приобщения к выдающимся явлениям русской и зарубежной художественной культуры.

**Задачи курса:**

1. развитие художественно-творческих способностей учащихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно-образной памяти, эмоционально-эстетического восприятия действительности;

2. воспитание культуры восприятия произведений изобразительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна;

3. освоение знаний об изобразительном искусстве как способе эмоционально-практического освоения окружающего мира; о выразительных средствах и социальных функциях живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, скульптуры, дизайна, архитектуры; знакомство с образным языком изобразительных (пластических) искусств на основе творческого опыта;

4. овладение умениями и навыками художественной деятельности, разнообразными формами изображения на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, представлению, воображению);

5. формирование устойчивого интереса к изобразительному искусству, способности воспринимать его исторические и национальные особенности.

На изучение изобразительного искусства **в 7 классе** отводится 52 часа, ( 35часов ФК + 17 часов РК на изучение краеведческого модуля «Брянские художники»).

**При реализации рабочих программ по изобразительному искусству в 7 классе используются следующие учебники и учебные пособия**

|  |  |
| --- | --- |
| Питерских А.С., Гуров Г.Е.Изобразительное искусство 7-8 класс Просвещение,2010 | Горяева Н.А. Изобразительное искусство 7 класс. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь/ Под ред. Неменского. Б.М. – М.: Просвещение  Алферова И. В., Блохин В. Ф., Попова М. М., Пчеленок А. В. Хрестоматия по истории Брянского края Брянск Курсив,2012 |
| Резникова О.И. Брянские художники – школьникам об искусстве: учебное пособие для 7 класса общеобразовательных учебных заведений. Брянск: Курсив, 2012. |

**Искусство** (по авторской программе Сергеевой Г.П., Кашековой И.Э.,

Критской Е.Д.)

**Цель курса:** развитие опыта эмоционально-ценностного отношения к искусству как социально-культурной форме освоения мира, воздействующей на человека и общество.

**Задачи курса:**

- актуализация имеющегося у учащихся опыта общения с искусством;

- культурная адаптация школьников в современном информационном пространстве, наполненном разнообразными явлениями массовой культуры;

- формирование целостного представления о роли искусства в культурно-историческом процессе развития человечества;

-углубление художественно-познавательных интересов и развитие интеллектуальных и творческих способностей подростков;

- воспитание художественного вкуса;

- приобретение культурно-познавательной, коммуникативной и социально-эстетической компетентности;

- формирование умений и навыков художественного самообразования.

**На изучение искусства в основной школе (8,9 классы) отводится 70 часов**: 1 ч в неделю в каждом классе.

**При реализации рабочих программ по искусству в 8-9 классах используются следующие учебники и учебные пособия:**

|  |  |
| --- | --- |
| Сергеева Г. П., Кашекова И.Э., Критская Е. Д. Искусство  8-9 класс Просвещение,2009 | 1..Электронный учебник « Искусство: 8-9 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений» Критская Е. Д., Сергеева Г. П.  2. Золина Л.В. Уроки музыки с применением информационных технологий. 1-8 классы. Методическое пособие с электронным приложением. М.: Глобус |

**Технология** (по авторским программам Симоненко В.Д., М.В. Хохловой,

П.С. Самородского, М.В. Синицы, Ретевых М.В.)

**Цель курса:** развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности.

**Задачи курса:**

* **освоение** технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
* **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
* **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
* **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
* **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

На изучение технологии **в 5,6,7,8 классах**  в учебном плане отводится по 70 часов (2 часа в неделю, 35 учебных недель),

На изучение технологии **в 9 классе** в учебном плане отводится 17 часов (1 час через неделю, 35 учебных недель).

**При реализации рабочих программ по технологии в 5-9 классах используются следующие учебники и учебные пособия**

|  |  |
| --- | --- |
| Правдюк В.Н., Самородский П.С., Симоненко В.Д., Яковенко О.В. Технология 5 класс ВЕНТАНА-ГРАФ, 2015 | 1. Технология: 5, 6 класс. Рабочая тетрадь Н.В.Синица, П.С.Самородский. М.: Вентана-Граф . Старикова Е. В., 2.Корчагина Г. А. Дидактический материал по трудовому обучению. Кулинарные работы. Обработка ткани.5, 6 класс. Просвещение  2.Технология 5,6,7,8 класс поурочные планы к учебнику В. Д. Симоненко/ авт. составитель О. В. Павлова-Волгоград.: Учитель |
| Правдюк В.Н., Самородский П.С., Симоненко В.Д. Технология 6 класс ВЕНТАНА-ГРАФ, 2016 |
| Правдюк В.Н., Самородский П.С., Симоненко В.Д. Технология 7 класс ВЕНТАНА-ГРАФ, 2017 |
| Гончаров Б.А., Елисеева Е.В., Электов А.А. и др. Технология 8 класс ВЕНТАНА-ГРАФ, 2012 |
| Ретивых М. В., Симоненко В. Д.  Профессиональное самоопределение школьников Брянск,2005 | 1.Чистякова С.Н. Слагаемые выбора профиля обучения. Методическое пособие-М.:Академия, 2005  2. Чистякова С.Н. Слагаемые выбора профиля обучения. Книга для чтения-М.:Академия, 2005  3.Чистякова С.Н. Слагаемые выбора профиля обучения. Учебное посодие-М.:Академия, 2005  4.Еременко Н. И. Предпрофильная подготовка школьников 5-11 класс-Волгоград,2007  5. Элективный курс профориентационной направленности «Человек и профессия»: 8-9 класс: методическое пособие для учителя- М.: Глобус, 2007 |

**Основы безопасности жизнедеятельности в 8 классе (**по авторской программе А.Т.Смирнова, Б.О.Хренникова)

**Цели курса:**

* освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
* развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
* воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
* овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

**Задачи курса:**

* формирование у обучающихся модели безопасного поведе­ния в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрез­вычайных ситуациях природного, техногенного и социально­го характера;
* формирование индивидуальной системы здорового об­раза жизни.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается **в 8 классе** 1 час в неделю (35 учебных недель).

**При реализации рабочих программы по ОБЖ в 8 классе используются следующие учебники и учебные пособия:**

|  |  |
| --- | --- |
| Смирнов А.Т., Хренников Б.О. /Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности  8 класс Просвещение 2010 | 1. Методические материалы и документы по курсу ОБЖ (плакаты, брошюры)  А.Т. Смирнов- М.: Просвещение  2. Поурочные планы по ОБЖ для 8 класса Ю.П.Засядько- Волгоград.: Экстремум  3. Тесты С. С. Соловьев Основы безопасности жизнедеятельности 5-11 классы Дрофа |

**Физическая культура в 5, 6,7 классе** (по авторской программе Петровой Т.В., Копылова Ю.А., Полянской Н.В., Петрова С.С.)

**Цель программы** в соответствии с ФГОС ООО —  формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха, формирование устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

**Задачи**:

1. укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;
2. формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта;
3. освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;
4. обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;

воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности

В соответствии с учебным планом на изучение физической культуры **в 5, 6,7 классе** отводится 105 часов ( 3 часа в неделю, 35 учебных недель))

**При реализации рабочей программы по физической культуре в 5, 6,7 классе используются следующие учебники и учебные пособия**

|  |  |
| --- | --- |
| Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петров С.С. Физическая культура 5-7 класс Вентана-Граф, 2015 | 1.Лях В.И. Тесты в физическом воспитании школьников. Пособие для учителя Издательство Москва  2.Брыкин Т. А. Гимнастика Просвещение  3.Портных Ю. А. Спортивные и подвижные игры в школе Просвещение |

**Физическая культура в 8,9 классах** (по авторской программе В.И.Ляха)

**Целью** физического воспитания в школе является содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника.

**Задачи** физического воспитания учащихся:

• содействие гармоничному физическому развитию, закрепление навыков правильной осанки, развитие устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды, воспитание ценностньтх ориентаций на здоровый образ жизни и привычки соблюдения личной гигиены;

• обучение основам базовых видов двигательных действий;

• дальнейшее развитие координационных (ориентирование в пространстве, перестроение двигательных действий, быстрота и точность реагирования на сигналы, согласование движений, ритм, равновесие, точность воспроизведения и дифференцирования основных параметров движений) и кондиционных (скоростно-силовых, скоростных, выносливости, силы и гибкости) способностей;

• формирование основ знаний о личной гигиене, о влиянии занятий физическими упражнениями на основные системы организма, развитие волевых и нравственных качеств;

• выработку представлений о физической культуре личности и приемах самоконтроля;

• углубление представления об основных видах спорта, соревнованиях, снарядах и инвентаре, соблюдение правил техники безопасности во время занятий, оказание первой помощи при травмах;

• воспитание привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время;

• выработку организаторских навыков проведения занятий в качестве командира отделения, капитана команды, судьи;

• формирование адекватной оценки собственных физических возможностей;

• воспитание инициативности, самостоятельности, взаимопомощи, дисциплинированности, чувства ответственности;

• содействие развитию психических процессов и обучение основам психической саморегуляции.

В соответствии учебным планом на изучение физической культуры **в 8,9 классах** отводится по 105 часов (по 3 часа в неделю, 35 учебных недель

**При реализации рабочих программ по физической культуре в 8,9 классах используются следующие учебники и учебные пособия**

|  |  |
| --- | --- |
| Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 8-9 класс Просвещение,2007 | 1.Лях В.И. Тесты в физическом воспитании школьников. Пособие для учителя Издательство Москва  2.Брыкин Т. А. Гимнастика Просвещение  3.Портных Ю. А. Спортивные и подвижные игры в школе Просвещение |

**Элективные курсы** представляют собой часть учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса и разрабатываются с целью реализации задач, определённых основной образовательной программой основного общего образования МБОУ Сытобудской СОШ на 2015-2020 г.г.:

* предпрофильная подготовка;
* подготовка к государственной итоговой аттестации
* реализация различных интересов учащихся, которые выявлены в результате анкетирования учащихся и их родителей (законных представителей), изучения образовательных возможностей, потребностей, уровня обученности, состояния здоровья детей.

**Цели рабочих программ элективных курсов, используемые учебные пособия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Элективный курс | Цель | Учебные пособия |
| «Текстоведение».  Модуль «Проблематика и краткое изложение художественных и публицистических текстов»  9 класс | Цель- формирование интегративных знаний, социальная и культурная адаптация обучающихся посредством текстоведческого анализа и текстопроизводства. Подготовка к итоговой аттестации | 1. Смирнова Л.Г. Культура русской речи. Учебное пособие по развитию речи/ М.Русское слово  2.Рабочая тетрадь по русскому языку. Учимся писать сочинение-рассуждение. 8-9 классы /Т.И.Павлова, Н.А.Раннева, Н.Н.Василенко. – Ростов н/Д: Легион  3.Павлова Т.И., Романенко О.В. Практика формирования универсальных учебных действий на уроках русского языка . Работа с текстом рекламы в 5-11 классах - Ростов н/Д: Легион  4. Павлова Т.И., Белоусова Т.В. Компетентностные задания по русскому языку 5-11 классы. Методический конструктор - - Ростов н/Д: Легион  5. Павлова Т.И. Гунина Л.Н. Практика формирования лингвистических знаний в 5-8 классах. Сочинение-рассуждение на итоговой аттестации по русскому языку в 9 классе (С2) - Ростов н/Д: Легион  6.Рабочая тетрадь по русскому языку. Сочинение-рассуждение на экзамене. Знаю. Понимаю. Могу. 8-9 классы / Т.И.Павлова, Н.А.Раннева. – Ростов н/Д: Легион  7.Степанова Л.С. Русский язык Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации –М.:Астрель  8.ФИПИ русский язык ГИА-Типовые экзаменационные варианты/под.ред.Цыбулько И.П. – Национальное образование  9.Егораева Русский язык ГИА-Задания С2.1.-М.:Экзамен |
| «Задачи с параметрами»  9 класс | Цель – формирование навыков решения уравнений и неравенств второй степени с параметрами. Подготовка к итоговой аттестации. | 1. Семёнов А.Л., Ященко И.В. 3000 задач с ответами по математике. Все задания части 1 «Закрытый сегмент»- М.: Экзамен  2.Лысенко Ф.Ф., Кулабухова С.Ю. ГИА-9. Математика. Учебно-методический комплекс в 2-х частях – Легион  3. Семёнов А.В. ГИА Математика Учебное пособие –М.: Интеллект-центр  4. Лысенко Ф.Ф., Кулабухова С.Ю. ГИА-9. Математика. Учебно-методический комплекс – Легион  5.Ященко Математика ГИА 9 класс Типовые тестовые задания –М.:Экзамен |
| «Основы правовых знаний»  9 класс | Цель – формирование правовых компетенций, развитие навыков анализа правовых ситуаций, воспитание взаимоуважения, толерантности, социальная адаптация обучающихся.Подготовка к итоговой аттестации. | 1. Программы курса «Основы правовых знаний» 7,8-9 класс «Право и экономика» Спасская В.В., Володина С.И. –М.:Вита-Пресс  2. Володина С.И. Основы правовых знаний Учебник в 2-х частях - М.:Вита-Пресс  3. Володина С.И. Практикум по курсу «Основы правовых знаний» - М.:Вита-Пресс  4.Пискунова Т.Н. Международное гуманитарное право. Учебно-методические материалы к курсам права и обществознания для 9-х классов-М.: Юриспруденция |

**Курсы внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность обучающихся 5, 6,7 классов МБОУ Сытобудской СОШ - образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочных, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

**Задачи внеурочной деятельности:**

* обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
* оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
* улучшить условия для развития ребенка;
* учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

**Планируемые результаты по каждому направлению развития личности**

**Планируемые результаты духовно-нравственного направления внеурочной деятельности**

▪ определение духовно-нравственных ориентиров жизнедеятельности человека;

▪ готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

▪ знакомство с основными нормами морали, понимание их значение в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

▪ понимание значения нравственности в жизни человека и общества;

▪ формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

▪ становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести;

▪ воспитание нравственности, основанной на духовных традициях народов России;

▪ осознание ценности человеческой жизни;

▪ развитие коллективные отношения со сверстниками;

▪ формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и религиозную специфику;

▪ включение обучающихся в различного рода духовно-творческую деятельность;

▪ создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;

▪ формирование у обучающегося активной жизненной позиции.

*Формы организации внеурочной деятельности:* **курс внеурочной деятельности** «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

**Планируемые результаты общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности**

▪ развитие всех познавательных способностей индивида: ощущения, восприятия, памяти, представления, мышления, воображения;

▪ быстро и качественно адаптироваться к новой окружающей среде, к новым жизненным задачам;

▪ формирование творчески и интеллектуально развитого созидателя;

▪ включение ребенка в собственный исследовательский поиск;

▪ формирование умений учиться и способности к организации своей деятельности;

▪ умение принимать, сохранять цели и следовать им в своей деятельности;

▪ планировать и осуществлять свою деятельность;

▪ реализовывать контроль и оценку деятельности;

▪ формирование потребности в самообразовании;

▪ взаимодействовать с педагогом и сверстниками в образовательном процессе;

▪ введение учеников в мир общения;

▪ понимание значения речи в жизни человека;

▪ знакомство с некоторыми правилами вежливого обращения и т.д.

*Формы организации внеурочной деятельности:* **курс внеурочной деятельности** «Математическая логика»

**Планируемые результаты социального направления внеурочной деятельности**

▪ развитие социального опыта школьника, приобщение к нормам, установкам общества и социальных групп;

▪ включение социальных норм и ценностей во внутренний мир человека;

▪ обогащение ребенка опытом социального партнерства;

▪ развитие общественно значимых качеств личности;

▪ создание условий для личностной самореализации;

▪ формирование позитивной самооценки, самоуважения;

▪ формирование коммуникативных компетенций в сотрудничестве;

▪ умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;

▪ способности доброжелательно и чутко относится к людям, сопереживать;

▪ формирование социально адекватных способов поведения;

▪ приобретение учеником готовности к преобразовательной деятельности;

▪ участие в благотворительной деятельности;

▪ организацию ученического самоуправления;

▪ ориентиры на позитивный образ жизни;

▪ умение сотрудничать, работать, общаться, отдыхать.

*Формы организации внеурочной деятельности:* **курс внеурочной деятельности:** «Социализация. Портфолио школьника»

**Планируемые результаты спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности**

▪ пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью);

▪ формирование установки на использование здорового питания;

▪ использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

▪ применение рекомендуемого врачами режима дня;

▪ формирование знаний негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

▪ становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

▪ формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;

▪ реализация готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.

*Формы организации внеурочной деятельности:* **курс внеурочной деятельности:** «Разговор о правильном питании»

**При реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности используются следующие учебники и учебные пособия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Курсы внеурочной деятельности** | |
| Духовно-нравственное направление  Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» | 1.Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений -М.:Вентана-Граф  2.Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы религиозных культур и светской этики. 4 класс. Часть первая. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений -М.:Вентана-Граф |
| Социальное направление  Курс «Социализация. Портфолио школьника» | 1. Григорьев Л.В. и др.Стандарты второго поколения. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор /Л.В.Григорьев., П.В.Степанов.Москва. Просвещение.2010  2. Умнова М.С. Портфолио школьника. Методические рекомендации / Составитель М.С.Умнова. Москва. Планета, 2012  3.Молчанова З.М., Тимченко А.А., Токарева М.В. Портфолио школьника. 5-7 класс – М.: Планета. |
| Общеинтеллектуальное направление  Курс «Математическая логика» | 1.Лебединцева Е.А., Беленкова Е.Ю. Математика 5,6 класс. Тетрадь 1,2 Задания для обучения и развития учащихся./Лебединцева Е.А., Беленкова Е.Ю. – М.: Интеллект – Центр  2.Шарыгин И.Ф. Задачи на смекалку. 5 – 6 классы: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений /И. Ф. Шарыгин, А.В. Шевкин. – М.: Просвещение  3.Лысенко Ф.Ф. Математика. 5-6 класс. Тесты для промежуточной аттестации / Под ред. Ф.Ф. Лысенко, Л.С. Ольховой, С.Ю. Кулабухова – Ростов-на-Дону: Легион  4.Кострикина Н.П. Задачи повышенной трудности в курсе математики 4 – 5 классов: Кн. Для учителя. – М.: Просвещение |
| Спортивно-оздоровительное направление  Курс «Разговор о правильном питании | 1.Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г.. Формула правильного питания. Методическое пособие для учителя – М.: ОЛМА Медиа Групп  2.Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. Формула правильного питания. Блокнот для школьников – М.: Nestle  3.Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г. Формула правильного питания. Рабочая тетрадь. — М.: ОЛМА Медиа Групп  4.Григорьев Л.В. и др. Стандарты второго поколения. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор – М.: Просвещение |