**Аннотации к рабочим программам учебных предметов, элективных курсов для 5-9 классов**

 **МБОУ Сытобудской ООШ на 2017-2018 учебный год**

 Рабочие программы для 5-9 классов на 2017-2018 учебный год рассмотрены на заседании ШМО 28.08.2017 г., согласованы зам. по УВР Ковалевой Е.Р.., утверждены приказом по школе от 01.09.2017 г. №60 Рабочие программы по предметам учебного плана для 5-9 классов являются приложением к Основной образовательной программе основного общего образования МБОУ Сытобудской СОШ на 2015-2020 г.г., соответствуют учебному плану, календарному учебному графику и расписанию уроков МБОУ Сытобудской СОШ на 2017-2018 учебный год.

**Рабочие программы для 5-9 классов разработаны в соответствии с:**

-Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1015),

-Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897) – для рабочих программ для 5 и 6 классов;

 -примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015г. №1/15);

 -Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (приказ Министерства образования РФ от 05 марта 2004 г. №1089)-для рабочих программ для 8-9 классов;

-примерными программами основного общего образования по предметам учебного плана (приложение к письму Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 7 июля 2005 г. N 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана») -для рабочих программ для 8-9 классов.

 В пояснительной записке к каждой рабочей программе для 5-9 классов также указана авторская программа, учебник, методические материалы и рекомендации, на основе которых разработана данная программа.

 **Структура рабочих программ для 5-9 классов содержит:**

1. титульный лист;

2. пояснительную записку, в которой указана авторская программа, учебник, методические материалы и рекомендации, на основе которых разработана данная программа, описывается место учебного предмета, курса в учебном плане;

3. планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты (для рабочих программ по ФГОС ООО), требования к уровню подготовки обучающихся (для рабочих программ по ФКГОС);

4. содержание программы с **учебно-тематическим планом;**

5. тематическое планирование;

6. перечень учебного и компьютерного оборудования для оснащения учебного процесса по ФКГОС

# Материально-техническая база образовательного процесса по конкретному учебному предмету в 7-9 классах оформлена в соответствии с письмом Рособразования от 01.04.2005 N 03-417 "О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений"

 **Русский язык – 5,6 класс** (по авторской программе Л.М., Александровой О.М., Загоровской О.В., Глазкова А.В., Лисицына А.Г.)

 **Целью** реализации рабочей программы по русскому языку в соответствии с ФГОС ООО является усвоение содержания предмет, обеспечение преемственности в обучении русскому языку при получении основного общего и начального общего образования,

 **Задачами** реализации рабочей программы является:

* формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
* усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
* овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
* овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

 На изучение русского языка **в 5 классе** в учебном плане отводится 175 часов (5 часов в неделю, 35 учебных недель, **в 6 классе** в учебном плане отводится 210 часов (6 часов в неделю, 35 учебных недель).

**При реализации рабочей программы по русскому языку в 5,6,7 классах используются следующие учебники и учебные пособия**

|  |  |
| --- | --- |
| Рыбченкова Л.М. Русский язык 5 класс Просвещение 2015 | 1. Рыбченкова Л.М., Роговик Т.Н.Русский язык. Рабочая тетрадь. 5 класс (6 класс) В 2-х частях — М.:Просвещение2. Павлова Т.И., Василенко Н.Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Учимся писать сочинение-рассуждение. 5-7 классы – Ростов н/Д: Легион3. Егораева Н.В. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 5 класс – М.: ВАКО |
| Рыбченкова Л.М. Русский язык 6 класс Просвещение 2016 |
| Рыбченкова Л.М. Русский язык 7 класс Просвещение 2017 |

 **Русский язык – 8-9 классы** (по авторской программе Баранова М.Т.,

Ладыженской Т.А., Шанского Н.М.)

 **Цель курса:**

 развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании обучающихся.

 **Задачи курса:**

* развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации;
* на базовом уровне предусматривается углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения;
* развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

 На изучение русского языка **в 8 классе** в учебном плане отводится 105 часов, (3 часа в неделю, 35 учебных недель), **в 9 классе** - 70 часов, (2 часа в неделю, 35 учебных недель).

**При реализации рабочих программ по русскому языку в 8,9 классах используются следующие учебники и учебные пособия**

|  |  |
| --- | --- |
| Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык 8 класс Просвещение 2010Русский язык 9 класс Просвещение 2010 | 1. Павлова Т.И., Василенко Н.Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Учимся писать сочинение-рассуждение. 8-9 классы – Ростов н/Д: Легион2. Егораева Н.В. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 8 класс – М.: ВАКО3. Егораева Н.В. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 9 класс – М.: ВАКО4. Драбкина С.В., Субботин Д.И. ГИА Русский язык -2014. Разбор заданий. Алгоритмы. Тесты – М, Интеллект-Центр |

**Литература 5,6 класс** (по авторской программе Коровиной В.Я.)

 **Цель курса:**  передача от поколения к поколению нравственных и эстетических традиций русской и мировой культуры, что способствует формированию и воспитанию личности; усвоение содержания предмета, обеспечение преемственности в обучении литературе при получении основного общего и начального общего образования.

 **Задачи курса**:

* формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;
* постижение учащимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ;
* поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
* использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.

На изучение литературы **в 5 и 6 классе**  в учебном плане отводится по 105 часов, ((3 часа в неделю, 35 учебных недель). **в 7 классе** в учебном плане отводится 88 часов, (70 часов ФК + 18 часов РК на изучение краеведческого модуля «Литературная Брянщина»),

**При реализации рабочих программ по литературе в 5,6,7 классах используются следующие учебники и учебные пособия**

|  |  |
| --- | --- |
| Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.П. Литература. 5 класс - М.: Просвещение | 1.Литература. Рабочая тетрадь. 5 (6) класс. В 2-х частях. Р.Г.Ахмадуллина - М: Просвещение 2. Оглоблина Н.Н. Тесты по литературе. 5-11 класс. – М.: Астрель,3.Зарубежная литература: 5-7 класс : Учеб.-хрестоматия для общеобразоват. учреждений /Авт.-сост. И.О.Шайтанов, М.И.Свердлов; Под ред. И.О.Шайтанова.- М.: Просвещение4.Полная хрестоматия для 5-7 классов в 2-х книгах/сост. Е.Н.Борисовская.-М.: ЗАО «Славянский дом книги» |
| Полухина В.П., Коровина В.Я.,Журавлёв В.П., Коровин В.П. Литература. 6 класс - М.: Просвещение |
|  |

**Литература 8-9 класс** (по авторской программе Меркина Г.С., Зинина С.А.,

Чалмаева В.А.) В 7 классе в программу по литературе интегрирован краеведческий модуль «Литературная Брянщина»

  **Цели курса:**

* воспитание духовно-развитой личности, осознающей свою принадлежность к родной культуре, обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма; воспитание любви к русской литературе и культуре, уважения к литературам и культурам других народов; обогащение духовного мира школьников, их жизненного и эстетического опыта;
* развитиепознавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, устной и письменной речи учащихся; формирование читательской культуры, представления о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественной литературы, эстетического вкуса на основе освоения художественных текстов.
* На основании требований государственного образовательного стандарта в содержании рабочей программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельный подходы, которые определяют **задачи курса:**
* формирование способности понимать и эстетически воспринимать произведения русской и зарубежной литературы;
* обогащение духовного мира учащихся путём приобщения их к нравственным ценностям и художественному многообразию литературы;
* развитие и совершенствование устной и письменной речи учащихся.
* приобретение знаний по чтению и анализу художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы;
	+ - * овладение способами правильного, беглого и выразительного чтения вслух художественных и учебных текстов, в том числе и чтению наизусть;
			* устного пересказа (подробному, выборочному, сжатому, от другого лица, художественному) – небольшого отрывка, главы, повести, рассказа, сказки; свободному владению монологической и диалогической речью в объеме изучаемых произведений;
			* научиться развернутому ответу на вопрос, рассказу о литературном герое, характеристике героя;
			* отзыву на самостоятельно прочитанное произведение; способами свободного владения письменной речью;
			* освоение лингвистической, культурологической, коммуникативной компетенций.

На изучение литературы **в 8 классе** - 70 часов, (2часа в неделю, 35 учебных недель), **в 9 классе** - 105 часов (3 часа в неделю, 35 учебных недель).

**При реализации рабочих программ по литературе в 8,9 классах используются следующие учебники и учебные пособия**

|  |  |
| --- | --- |
| Меркин Г. С. Литература 8 класс Русское слово,20099 класс Русское слово,2007 | 1. Соловьёва Ф. Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Литература.7 класс» (8,9 класс) в двух частях - М.: Русское слово2. Оглоблина Н.Н. Тесты по литературе. 5-11 класс. – М.: Астрель,3.Зарубежная литература: 5-7 класс : Учеб.-хрестоматия для общеобразоват. учреждений /Авт.-сост. И.О.Шайтанов, М.И.Свердлов; Под ред. И.О.Шайтанова.- М.: Просвещение4.Зарубежная литература: 8-9 класс : Учеб.-хрестоматия для общеобразоват. учреждений /Авт.-сост. И.О.Шайтанов, М.И.Свердлов; Под ред. И.О.Шайтанова.- М.: Просвещение5.Полная хрестоматия для 5-7 классов в 2-х книгах/сост. Е.Н.Борисовская.-М.: ЗАО «Славянский дом книги» |
| Вороничева О.В, Горяинова Е.Э, Семенищенкова Л.Л. Литературная Брянщина Курсив, 2013 | 1.Смолянкин Н.С.Старообрябцы. историко-краеведческий очерк.-Климово. ООО «Издательство «Наяда»,20062.Полетаева Т.М. Климово: страницы истории. .-Климово. ООО «Издательство «Наяда»,20093.Лупоядов В. Н. История Брянского края Брянск БИПКРО Курсив,20064.Алферова И. В., Блохин В. Ф., Попова М. М., Пчеленок А. В.Хрестоматия по истории Брянского края Брянск Курсив,20125. Климовский район в истории Брянской области (1944-2004)- ГУП «Климовская типография», 20046.История Брянского края. Методическое пособие для учителя /под ред. Лупоядова В.Н.-БИПКРО, 2006 |

**Иностранные языки:**

**английский язык 5,6,7 класс** (по авторской программе Ваулиной Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е.)

**-английский язык 8,9 класс** (по авторской программе М.З. Биболетовой, Н.Н.Трубаневой)

**Цели курса:**

Формирование ино­язычной коммуникативной компетенции**,** которая обеспечит минимально необходимый и достаточный уровень функциональной грамотности выпускников основной школы для продолжения образования в старшей школе и других учебных заведениях, успешного самообразования и возможной трудовой деятельности, а также для их социальной адаптации в обществе.

**Задачи курса:**

* Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языкав современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.
* Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих – лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, стратегической компетенции.

Лингвистическая компетенция - это знания лексики, грамматики и фонетики и умение применить эти знания во всех видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, письме.

Социолингвистическая компетенция - это способность использовать языковые формы (лексические единицы, грамматические структуры, фонетику) в зависимости от ситуации общения. Ситуация общения обусловлена задачей общения, темой общения, социальной и коммуникативной ролями, а также местом общения.

Дискурсивная компетенция - это умение выстроить логичное по содержанию и форме собственное высказывание, равно как и умение понять смысл высказывания других участников коммуникации.

Социокультурная компетенция - это знания национально-культурных особенностей стран изучаемого языка, норм речевого и неречевого поведения и умение строить свое поведение в соответствии с этими знаниями в реалистичных или реальных ситуациях общения.

Стратегическая компетенция - это способность использовать наиболее эффективные стратегии для достижения успеха в ситуации общения.

 На изучение иностранного языка **в 5,6,7 классе** (английский), отводится по 105 часов: 3 часа в неделю, английского языка **в 8,9 классах** отводится по 105 часов, (3 часа в неделю, 35 учебных недель).

**При реализации рабочих программ по иностранным языкам в 5-9 классах используются следующие учебники и учебные пособия**

|  |
| --- |
| **Иностранный язык (немецкий)** |
| **Иностранный язык (английский)** |
| 1. Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е., Эванс В. Английский язык. 5 класс: - М.: Просвещение, 2016
2. Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е., Эванс В. Английский язык. 6 класс: - М.: Просвещение, 2016
3. Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е., Эванс В. Английский язык. 7 класс: - М.: Просвещение, 2016
 | 1.Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Ваулиной Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е., Эванс В. «Английский в фокусе». 5-9 классы: / сост. В. Г. Апальков.– 3-е изд.-М.: Просвещение2.Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. Книга для учителя 5 класс - М:Express Publish: Просвещение 3.Английский язык 5 класс. Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе»- М.: Express Publish: Просвещение 4.Английский язык 5 класс. Контрольные задания к учебнику «Английский в фокусе»- М.: Express Publish: Просвещение 5.Английский язык 5 класс. Книга для чтения к учебнику «Английский в фокусе»- М.: Express Publish: Просвещение 6.Английский язык 5,6 класс. Тренировочные упражнения ГИА – М.: Express Publish: Просвещение  |
| Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык 8 класс Титул,20099 класс Титул,2014 | 1. Программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений. – Титул, 20092. Биболетова М.З., Денисенко О.А.,Трубанева Н.Н. Английский язык Рабочая тетрадь 7,8,9 класс в 2-х частях ,Титул3. Биболетова М.З., Денисенко О.А.,Трубанева Н.Н.Книга для учителя, Титул4. Биболетова М.З., Денисенко О.А.,Трубанева Н.Н. аудиоприложение (аудиокассеты, СD MP3) |

**Математика 5, 6,7 класс** (по авторской программе С.М. Никольского )

 **Целями**изучения курса математики в соответствии с ФГОС ООО являются систематическое развитие понятия числа, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над натуральными и дробными числами, умения переводить практические задачи на язык математики, подготовка учащихся к изучению курса алгебры и геометрии.

**Задачи:**

* овладение системой математических умений и навыков, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
* интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
* формирование представления об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
* воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

На изучение математики **в 5 и 6 классе**  учебном плане отводится по 175 часов (5 часов в неделю, 35 учебных недель). в 7 классе в учебном плане отводится 175 часов (3 часа алгебра и 2 часа геометрия в неделю, 35 учебных недель)

**При реализации рабочей программы по математике в 5, 6,7 классах используются следующие учебники и учебные пособия**

|  |  |
| --- | --- |
| Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н., А.В. Шевкин А.В. Математика 5 классПросвещение, 2015Математика 6 классПросвещение, 2016Математика 7 классПросвещение, 2017 | 1.Ерина Т.М. Рабочая тетрадь по математике: 5 (6) класс: часть 1: к учебнику С.М. Никольского и др. «Математика. 5 (6) класс». ФГОС / Т.М. Ерина. М.: Издательство «Экзамен».2.Ерина Т.М. Рабочая тетрадь по математике: 5 (6) класс: часть 2: к учебнику С.М. Никольского и др. «Математика. 5 (6) класс». ФГОС / Т.М. Ерина. М.: Издательство «Экзамен».3.Потапов М.К. Математика. Дидактические материалы. 5 (6) класс – М.: Просвещение |

 **Математика 8,9 класс** (по авторским программам И.И. Зубарева, А.Г.

 Мордковича Л.С. и Атанасяна Л.С., Бутузова В.Ф., Кадомцева С.Б.)

 **Цели курса:**

* ***овладение системой математических знаний и умений***, необходимых для применения в прак­тической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
* ***интеллектуальное развитие***, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельно­сти: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
* ***формирование представлений*** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
* ***воспитание*** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.
* Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на решение **следующих задач:**

**Развитие:**

* ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
* математической речи;
* сенсорной сферы; двигательной моторики;
* внимания; памяти;
* навыков само и взаимопроверки.

**Формирование** представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов.

**Воспитание:**

* культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса;
* волевых качеств;
* коммуникабельности;
* ответственности.

На изучение математики **в 8, 9 классах**  учебном плане отводится по 175 часов, (по 5 часов в неделю, 35 учебных недель).

**При реализации рабочих программ по математике в 7-9 классах используются следующие учебники и учебные пособия**

|  |  |
| --- | --- |
| Мордкович А. Г. Алгебра 8 класс Мнемозина,20109 класс Мнемозина,2010Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия 7-9 класс Просвещение, 2009 | 1.Программа Математика 5-6 классы. Алгебра, 7-9 классы. Алгебра и начала математического анализа 10-11класс Сост. И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. - М.: Мнемозина, 20092. Программа Л.С. Атанасяна «Геометрия. 7- 9 классы» / сост. Бурмистрова Т.А. - М., «Просвещение», 2009;3.Рабочие тетради 7,8,9 классы Мордкович И.И. Математика, Мнемозина4.Александрова Л. А. Алгебра Самостоятельные и контрольные работы 7,8,9 классы под редакцией Мордковича А. Г. Мнемозина5.Мордкович А.Г. Алгебра. 7-9 кл.: Методическое пособие для учителя. - 3-е изд. - М.:Мнемозина, 2009:6.А.Г. Мордкович, Е.Е Тульчинская Алгебра: Тесты для 7 – 9 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Мнемозина7. Ю.П. Дудницын, Е.Е. Тульчинская Алгебра. 9 класс. Контрольные работы для общеобразовательных учреждений-М.: Мнемозина8.Геометрия. Дидактические материалы. 9 класс/ Б.Г. Зив- М: Просвещение  |

 **Информатика и ИКТ** (по авторской программе Босовой Л.Л.)

 **Цели курса:**

* **формирование** общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
* **пропедевтическое** (предварительное, вводное, ознакомительное) изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
* **развитие** алгоритмического мышления**,** творческих и познавательных способностей учащихся;
* воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.
* **приобретение опыта** планирования деятельности, поиска нужной информации, создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств; построения компьютерных моделей, коллективной реализации информационных проектов, преодоления трудностей в процессе интеллектуального проектирования.

 Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения информатики и ИКТ необходимо решить следующие ***задачи***:

* создать условия для осознанного использования учащимися при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
* сформировать у учащихся умения организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
* сформировать у учащихся умения и навыки информационного моделирования как основного метода приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
* сформировать у учащихся основные универсальные умения информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
* сформировать у учащихся широкий спектр умений и навыков: использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации; овладения способами и методами освоения новых инструментальных средств;
* сформировать у учащихся основные умения и навыки самостоятельной работы, первичные умения и навыки исследовательской деятельности, принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
* сформировать у учащихся умения и навыки продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения работы в группе; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

 Согласно учебному плану школы на изучение информатики **в 5 и 6 классе**  из часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, выделяется по 1 часу в неделю (по 35 часов за год). На изучение информатики **в 7,8 классе** основной школы из часов федерального компонента учебного плана выделяется 1 час в неделю (35 учебных недель), **в 9 классе** - 2 часа в неделю, 70 часов (35 учебных недель).

**При реализации рабочих программ по информатике и ИКТ в 5-7, 8-9 классах используются следующие учебники и учебные пособия:**

|  |  |
| --- | --- |
| Босова Л.Л. Информатика и ИКТ  5 класс – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 20156 класс – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 20166 класс – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 20178 класс –М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 20139 класс –М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013 | 1.Учебное пособие для ОУ Практикум по информатике и информационным технологиям. / под. ред. Н.Д. Угринович, Л.Л. Босова, Н.И. Михайлова. – М.: БИНОМ2. Босова Л.Л. Информатика и ИКТ Рабочая тетрадь 5,6,8,9 класс- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний |

 **История России, всеобщая история** (по авторским программам:

 5 класс – по всеобщей истории А. А. Вигасина, Г. И. Годера, И. С. Свинцицкой,

 6 класс -по истории России Андреева И. Л.,

 -всеобщей истории Агибаловой Е.В., Донского Г.М.

 7,8 класс - по истории России - А.А. Даниловой., по всеобщей истории –

 А.Я. Юдовской, Л.М. Ванюшкина

 9 класс - по истории России и по всеобщей истории - Н.В. Загладина.

В 8,9 классах в программы по истории интегрирован краеведческий модуль «История Брянского края»

**Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:**

* воспитание гражданственности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных традиций, нравственных и социальных установок;
* развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира;
* освоение систематизированных знаний об истории человечества, истории Брянщины;
* овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
* формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности.

 **Основные задачи курса:**

• выработки у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом;

• развитие у учащихся способностей рассматривать события и явления прошлого, пользуясь приемами исторического анализа (сопоставление и обобщение фак­тов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельно­сти людей и др.);

об особенностях ментальности человека Нового времени; о зарождении и развитии капитализма;

о преимуществе эволюционного пути развития общества перед революционным;

о причинах революций и о реформах как альтернативном пути развития общества;

о новой социальной структуре общества и его движении к реформам как средству разрешения противоречий;

о дальнейшем развитии правовых государств, где личность может реализовать свои «прирожденные» права на «жизнь, свободу и собственность»;

о международных конфликтах, приводивших к войнам; об особенностях духовной жизни европейцев, их движении к секуляризации сознания, о религиозной терпимости;

 о важнейших достижениях мировой науки и художественной культуры и их влиянии на развитие личности человека; об изменениях в повседневной жизни людей.

• формирование ценностных ориентации и убеждений школьника на основе личност­ного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом, восприятие идей гуманизма, уважения прав человека, патриотизма;

• развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям националь­ной культуры, воспитание уважения к истории, культуре своего народа, стремление сохранять и приумножать культурные достижения своей страны.

На изучение истории **в 5,6,7 классах в** учебном плане отводится по 70 часов (2 часа в неделю, 35 учебных недель). На изучение истории **в 8 и 9 классах**  в учебном плане отводится по 105 часов, (70 часов ФК + 35 часов РК на изучение краеведческого модуля «История Брянского края»).

**При реализации рабочих программ по истории в 5-9 классах используются следующие учебники и учебные пособия:**

|  |  |
| --- | --- |
| Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С. История Древнего мира 5 классПросвещение,2015 | 1.Годер ИГ. И. Рабочая тетрадь по истории древнего мираПросвещение,20152.Брант М. Ю Тесты по истории древнего мира 5 классДрофа,20153. Чернова М.Н. История Древнего Мира. Экспресс-диагностика 5 класс –М.:Экзамен, 2015 |
| Агибалова Е. В., Донской Г. М. История Средних веков 6 класс Просвещение, 2016Андреев И. Л., Федоров И. Н. История России с древнейших времен до XVI века. 6 класс. - М.: Дрофа | 1.Крючкова Е. А. История средних веков Рабочая тетрадь, Просвещение2.Андреевская Г. П. Тесты по истории России с древнейших времен до конца 16 века Экзамен3.Андреев И.Л. История России Рабочая тетрадь - М.: Дрофа4. Чернова М.Н. История Средних веков . Экспресс-диагностика 6 класс –М.:Экзамен |
| Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России 7 класс Просвещение,2009, 2010Юдовская А. Я, Баранов П. А.,Ванюшкина Л. М.Всеобщая история. История нового времени 7 класс Просвещение, 2011 | 1. История России Рабочая тетрадь 7, 8 класс, Данилов А.А., Косулина Л.Г., Просвещение2. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М.Рабочая тетрадь по Новой история 7, 8 класс - М.: Просвещение3. Волкова. К.В Тесты по Новой истории.7, 8 класс – М.: Экзамен |
| Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России 8 класс Просвещение, 2010Юдовская А. Я, Баранов П. А., Ванюшкина Л. М.Всеобщая история. История нового времени 8 класс Просвещение, 2010 |
| 1.Загладин Н.В., Минаков С.Т., Козленко С.И. и др. История России 9 класс, Русское слово, 2011 2.Загладин Н.В. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс, Русское слово,2010 | 1.Загладин История России Рабочая тетрадь 9 класс- М.: Русское слово2. ФИПИ ГИА -2014 История 20 тематических, 10 типовых экзаменационных вариантов – Национальное образование3.Контрольно-измерительные материалы. История России: 9 класс 1,2ч./Сост.Волкова К.В.-М.: «ВАКО»4.Гевуркова Е.А., Я.В. Соловьёв. История ГИА 9класс. М.: «Экзамен» |
| **Учебники** по краеведческому модулю «История Брянского края»: Блохин В.Ф., Поляков Г.П., Чубур А.А. История Брянского края: С древнейших времён до конца 18в. Учебное пособие для 8 класса / Брянск: Курсив, 2012Алферова И.В. Блохин В.Ф., Поляков Г.П.. Чубур А.А. История Брянского края XIX –XX вв.Учебное пособие для 9 кл. общеобразовательных учреждений. - Брянск. Курсив. 2012.-320 с. | 1.Блохин В.Ф., Попова М.М., Пчеленок А.В. Хрестоматия по истории Брянского края / Брянск: Курсив, 20122.Шинаков Е.А., Дубровский А.М., КрашенинниковВ.В. История Брянского края: С древнейших времён до конца 19в. Книга для учителя.-Брянск: Курсив,20123.Полетаева Т.М. Историко-краеведческий очерк: страницы истории Климово. - Климово, 20094.Географическая карта Брянской областиКлимовский район в истории Брянской области (1944-2004)- ГУП «Климовская типография», 20045.История Брянского края. Методическое пособие для учителя /под ред. Лупоядова В.Н.-БИПКРО, 2006 |

 **Обществознание 5,6,7 класс** (по авторской программе Л.Н. Боголюбова), в программу по обществознанию 5 класса интегрирован краеведческий модуль «Граждановедение. Брянская область»,

 **Изучение обществознания в соответствии с ФГОС ООО направлено на достижение следующих целей:**

-создание условий для социализации личности;

-формирование первоначальных представлений по основам нравственной, правовой, экономической, политической и экологической культуры;

-развитие гражданственности и патриотизма, осознание себя будущим активным участником преобразования Брянской области и России, уважение к истории и традициям нашей малой Родины.

**Задачи программы:**

- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);

- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);

- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;

- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);

- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;

-предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации.

На изучение обществознания **в 5, 6,7 классе**  в учебном плане отводится по 35 часов (1 час в неделю, 35 учебных недель).

**При реализации рабочей программы по обществознанию в 5,6 классе используются следующие учебники и учебные пособия:**

|  |  |
| --- | --- |
| Боголюбов Л.Г., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. Обществознание 5 класс Просвещение, 2015Соколов Я.В., Граждановедение: Книга для учащихся 5 классов школ Брянской области. Учебное пособие для 5 класса /М.:НИЦ «Гражданин», 2013Обществознание 6 класс Просвещение, 2016 | 1.Боголюбов Л.Г., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. Обществознание. 5, 6 класс. Рабочая тетрадь. М.: Просвещение 2. Шмелькова Л. В. Цель – проектно-технологическая компетентность педагога Школьные технологии3.Луков В. А. Социальное проектирование М.: Флинта |

 **Обществознание 8,9 классы** (по авторским программам А.И. Кравченко, Козленко С.И., Козленко И.В. )

 **Цель курса-** сформировать первоначальные представления о сферах общества: экономической, политической, социальной, духовной.

**Важнейшими задачами изучения курса является**:

**развитие**личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

**воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

**освоение**на уровне функциональной грамотности системы знаний**,**необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

**овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;

**формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

На изучение обществознания **в 8,9 классах**  в учебном плане отводится по 35 часов,(1 час в неделю 35 учебных недель).

**При реализации рабочих программ по обществознанию в 6-9 классах используются следующие учебники и учебные пособия:**

|  |  |
| --- | --- |
| Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание 8 класс Русское слово,20089 класс Русское слово,2010 | 1.Хромова Н. С. Рабочая тетрадь по обществознанию к учебнику Кравченко А. И, Певцовой Е. А “ Обществознание” 7,8,9 класс Русское слово,20132.Махоткин А. В.,Махоткина Н. В. Обществознание в схемах и таблицах Эксмо, 20113.Москва « Планета»,2010 + электронное приложение Кравченко А. И. Задачник по обществознанию для 8-9 классов М.: Русское слово4.Кравченко А. И. Тесты по обществознанию для 8-9 классов М.: Русское слово5. Чернышёва О.А. ГИА -9 Обществознание Тематические тесты - Легион6. Лабезникова А.Ю. ГИА-2014 Обществознание Типовые тестовые задания – М.:Экзамен |

 **География 5,6,7 класс** (по авторской программе И. И. Бариновой, В. П. Дронова,

И. В. Душиной, В. И. Сиротина ). В рабочую программу для 6 класса интегрирован краеведческий курс «География родного края» Ахромеева Л.М., Шарапаева И.В., Демихова Т.В., Данилова Ю.Г.

**Цели изучения географии в соответствии с ФГОС ООО:**

знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшим изобретением человечества — географической картой, взаимодействием природы и человека;

пробуждение интереса к естественным наукам и к географии в частности;

формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Задачи программы:**

знакомство с одним из интереснейших школьных предметов — географией;

формирование интереса к нему;

формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.

На изучение географии **в 5, 6 классе** в учебном плане отводится по 35 часов (1 час в неделю, 35 учебных недель) **в 7 классе** в учебном плане отводится 70 часов (2 часа в неделю, 35 учебных недель

**При реализации рабочей программы по географии в 5, 6,7 классе используются следующие учебники и учебные пособия:**

|  |  |
| --- | --- |
| Баринова И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И.География. Начальный курс. 5 классДрофа, 2015 | 1.Сонин Н.И., Курчина С.В. Рабочая тетрадь к учебнику И.И. Бариновой, А.А. Плешакова, Н.И. Сонина «География. Начальный курс. 5 (6) класс». М.: Дрофа 2.Баринова И.И., Суслов В.Г., Карташёва Т.А. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. 5 (6 )класс - М.: Экзамен |
| Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География. Начальный курс. 6 класс - М.:Дрофа, 2016Учебное пособие География родного края. 6 класс. Л. М. Ахромеев, И.В. Шарапаев, В. Т. Демихов, Ю. Г. Данилов – Б.: Курсив. 2012. |

 **География 8,9 классы** (по авторской программе И.В.Душиной)

**Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей**

**• освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

**• овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

**• развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

**• воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

**• формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Задачи курса:**

 - углубленн6ое изучение природы, населения России;

 - максимальное приближение географических знаний и умений, приобретенных школьниками к запросам повседневной жизни;

 - воспитание патриотического отношения своей Родине;

 - стремление к активному участию в решении социально – экономических, экологических и других проблем.

На изучение географии **в 8,9 классах** в учебном плане отводится по 70 часов (2 часа в неделю, 35 учебных недель)

**При реализации рабочих программ по географии в 7-9 классах используются следующие учебники и учебные пособия:**

|  |  |
| --- | --- |
| Баринова И.И. География России 8 класс, Дрофа, 2009 | 1. География. Рабочие тетради с комплектом контурных карт 7,8,9 класс В.И. Сиротин.- – М.: Дрофа2. Атласы по географии 7,8,9 класс/М.:Дрофа3.Тесты по географии. 6-10 классы. Н.Н. Петрова.М.: Дрофа4. Амбарцумова Э.М. ГИА-2013 География Тренировочные варианты ФИПИ – М.:Астрель5. Эртель А.Б. ГИА-9, География Подготовка к ГИА – Легион6. Ахромеев Л.М.. Природа Брянщины- Б.: Курсив7.Географический атлас Брянской области. – Брянск |
| Дронов В.П., Ром В.Я. География России. Население и хозяйство 9 класс, Дрофа, 2009  |

 **Физика**

**Изучение физики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:**

* освоение знаний о механических явлениях, величинах, характеризующих эти явления, законах, которым они подчиняются, методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;
* овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений, представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические закономерности, применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний, при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;
* воспитание убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники, отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
* использование полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального использования и охраны окружающей среды.

На изучение физики **в 7,8,9 классах** отводится по 2 часа в неделю (70 часов за год).

**При реализации рабочих программ по физике в 7-9 классах используются следующие учебники и учебные пособия:**

|  |  |
| --- | --- |
| Перышкин А.В. Физика7 класс, Дрофа, 2009 | 1.Касьянов В.А., Дмитриева В.Ф. Рабочая тетрадь по физике: 7,8,9 класс: к учебнику А.В. Перышкина -М.: «Экзамен2. Чеботарева А.В. Тесты по физике: 7,8,9 класс: к учебнику А.В. Перышкина -М.: Издательство «Экзамен»3. Монастырский Л.М. и др. Физика. 9-й класс. Подготовка к ГИА- учебно-методическое пособие. –Ростов н/Д: Легион-М4. Камзеева Е.Е., Демидова М.Ю. ГИА - Экзамен в новой форме: Физика: 9-й Кл.: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведениягосударственной итоговой аттестации в новой форме. – М.: АСТ: Астрель |
| Перышкин А.В. Физика, 8 класс, Дрофа,2009 |
| Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика, 9 класс, Дрофа,2009 |

 **Химия** (по авторской программе О.С.Габриелян)

**Цели и задачи изучения предмета:**

* **освоение** **важнейших знаний** об основных понятиях и законах химии, химической символике;
* **овладение умениями** наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
* **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
* **воспитание** отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
* **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

В соответствии с учебным планом в рамках основного образования на изучение химии **в 8 и 9 классах**  отводится по 70 часов (2 часа в неделю).

**При реализации рабочих программ химии в 8-9 классах используются следующие учебники и учебные пособия:**

|  |  |
| --- | --- |
| Габриелян О.С. Химия, 8 класс, Дрофа,2010 | 1.Контрольные и проверочные работы к учебнику Габриеляна О.С.. М., Дрофа2.Габриелян О.С. Рабочая тетрадь Химия 8, 9 класс, Дрофа3.Сборник задач по химии за курс основной школы. М., Дрофа. 4.Химия в таблицах и схемах. Курмашева5.Добротин Д.Ю., Каверина А.А. ГИА- Химия Тренировочные варианты экзаменационных работ – М.: Астрель6. Добротин Д.Ю., Каверина А.А. ГИА ХимияГосударственная итоговая аттестация выпускников 9 классов – М.: Интеллект-центр, 2014 – М.: Астрель |
| Габриелян О.С. Химия, 9 класс, Дрофа 2010 |

 **Биология 5,6,7 класс** (по авторской программе В.И. Лапшиной, Д.И. Рокотовой, В.А. Самковой, А.М. Шереметьевой)

**Цели изучения биологии в соответствии с ФГОС ООО:** формирование биологической и экологической грамотности, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой.

**Задачи программы:**

* обеспечить ориентацию в системе этических норм и ценностей относительно методов, результатов и достижений современной биологической науки, формирование экологического сознания
* обеспечить развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
* обеспечить овладение учебно-познавательными и ценностно-смысловыми компетенциями для формирования познавательной и нравственной культуры, научного мировоззрения, а также методологией биологического эксперимента и элементарными методами биологических исследований;
* обеспечить формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к живой природе и человеку.

В соответствии с учебным планом на изучение биологии **в 5, 6 классе** отводится по 35 часов (1 час в неделю, 35 часов). **7, классе** учебным планом на изучение биологии отводится по 70 часов (2 часа в неделю)**При реализации рабочей программы по биологии в 5,6,7 классе используются следующие учебники и учебные пособия:**

|  |  |
| --- | --- |
| Рокотова Д.И., Самкова В.А. Биология, 5 класс Академкнига/Учебник,2015Биология, 6 класс Академкнига/Учебник,2016 Биология, 7 класс Академкнига/Учебник,2017 | Биология 5 (6)класс Рабочая тетрадь к учебнику Рокотовой, В.А. Самковой - М.: Академкнига/Учебник |

 **Биология 8,9 классы** (по авторской программе Н.И. Сонина)

 **Цель курса:** формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе.

**Изучение  биологии  на  базовом  уровне  направлено  на  решение  следующих  задач:**

* **освоение знаний** о живой природе и присущей ей закономерностях строений, жизнедеятельности и средообразующий роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей: методах познания живой природы;
* **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, использовать информацию о современных достижениях в области биологии; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами;
* **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
* **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
* **использование** **приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для ухода за культурными растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде; для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

 В соответствии с федеральным базисным учебным планом в рамках основного образования изучение биологии **в 8,9 классах – отводится по** 70 часов.

**При реализации рабочих программ по биологии в 8,9 классах используются следующие учебники и учебные пособия:**

|  |  |
| --- | --- |
| Сонин Н.И., Сапин М.Р. Биология 8 класс, Дрофа, 2010 | 1. Сонин Н.И. Рабочие тетради 7,8,9 классы, М.: Дрофа2.Лернер Г. И.Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в новой форме/Экзамен3.Лернер Г.И. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в новой форме. Биология - Интеллект-центр4.Кириленко А. А., Колесников С. И.Биология 9 класс Подготовка к ГИА Тематические тесты Ростов -на Дону Легион5. ФИПИ Рохлов В.С., Лернер Г.И. Биология ГИА-2014 – М.: Астрель |
| Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Агафонова И.Б. и др. Биология, 9 класс Дрофа,2010 |

 **Музыка 5, 6,7 класс** (по авторской программе Усачевой В.О., Л.В. Школяр Л.В. )

**Цели** изучения музыки в соответствии с ФГОС ООО **-** формирование основ музыкальной культуры и грамотности как части общей и духовной культуры школьников.

**Задачи:**

* приобщение школьников к музыке как эмоциональному, нравственно-эстетическому феномену, осознание через музыку жизненных явлений, раскрывающих духовный опыт поколений;
* расширение музыкального и общего культурного кругозора школьников; воспитание их музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;
* развитие творческого потенциала, ассоциативности мышления, воображения, позволяющих проявить творческую индивидуальность в различных видах музыкальной деятельности;
* развитие способности к эстетическому освоению мира, способности оценивать произведения искусства по законам гармонии и красоты;
* овладение основами музыкальной грамотности в опоре на способность эмоционального восприятия музыки как живого образного искусства во взаимосвязи с жизнью, на специальную терминологию и ключевые понятия музыкального искусства, элементарную нотную грамоту.

На изучение музыки **в 5, 6,7 классе**  в учебном плане отводится по 35 часов (1 час в неделю, 35 учебных недель).

**При реализации рабочей программы по музыке в 5, 6,7 классе используются следующие учебники и учебные пособия:**

|  |  |
| --- | --- |
| Усачева В.О., Л.В. Школяр Л.В., Кузьмина О.В. Музыка, 5 класс Вентана-Граф, 2015Музыка, 6 класс Вентана-Граф, 2016 Музыка, 7 класс Вентана-Граф, 2017 | 1.Усачева В.О., Л.В. Школяр Л.В., Кузьмина О.В. Музыка, рабочая тетрадь, 5 (6) класс Вентана-Граф2.Хрестоматия музыкального материала, аудиокассеты 5 класс  |

 **Музыка 7 класс** (по авторской программе Е. Д. Критской, Г. П. Сергеевой, Т.С. Шмагиной )

**Цель курса:** формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры школьников.

 **Задачи курса:**

***- приобщение*** к музыке как эмоциональному, нравственно-эстетическому феномену, осознание через музыку жизненных явлений, овладение культурой отношений, запечатленной в произведениях искусства, раскрывающих духовный опыт поколений;

*-* ***развитие***активного, прочувствованного и осознанного восприятия школьниками лучших образов мировой музыкальной культуры прошлого и настоящего;

***-воспитание музыкальности***, художественного вкуса и потребности в общении с искусством;

***-воспитание интереса*** и любви к музыкальному искусству, чувства музыки как основа музыкальной грамотности.

 На изучение музыки **в 7 классе**  в учебном плане отводится 35 часов (1 час в неделю, 35 учебных недель).

**При реализации рабочих программ по музыке в 7 классе используются следующие учебники и учебные пособия:**

|  |  |
| --- | --- |
| Сергеева Г. П., Критская Е. Д. Музыка 7 класс Просвещение,2010 | 1. Сергеева Г. П.,. Критская Е. Д. Музыка Творческая тетрадь 7 класс -М.: Просвещение2.Хрестоматия музыкального материала, аудиокассеты 7 класс  |

 **Изобразительное искусство 5, 6,7 класс** (по авторской программе Л.Г.Савенковой, Е.А. Ермолинской, Е. С.Медковой ).

 ***Целью*** программы в соответствии с ФГОС ООО является реализация фактора развития, формирование у детей целостного, гармоничного восприятия мира, активизация самостоятельной творческой деятельности, развитие интереса к природе и потребность в общении с искусством; формирование духовных начал личности**,** воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного (изобразительного) искусства; нравственных и эстетических чувств; любви к родной природе, своему народу, к многонациональной культуре, развитие интереса к разным видам художественного творчества и потребности в общении с искусством, освоение учащимися графической грамоты и развитие визуального мышления.

***Задачи:***

• ***воспитание*** устойчивого интереса к изобразительному творчеству; уважения к культуре и искусству разных народов, обогащение нравственных качеств, способности проявления себя в искусстве и формирование художественных и эстетических предпочтений;

• ***развитие***способности к эмоционально-чувственному и осознанно-мотивируемому восприятию окружающего мира природы и произведений разных видов искусства; развитие воображения и фантазии, повышение творческого потенциала, побуждение к творчеству и сотворчеству в художественной деятельности;

• ***освоение*** разных видов пластических искусств: живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна;приемов работы с художественными материалами, инструментами , техниками.

• ***овладение*** *умением пользоваться* выразительными средствами изобразительного искусства, языком графической грамоты и разными художественными материалами , которые позволили бы адекватно выразить в художественном творчестве, в соответствии с их возрастными интересами и предпочтениями, их желания выразить в своем творчестве свои представления об окружающем мире;

• ***развитие*** опыта художественного восприятия произведений искусства, обогащение знаний и представлений о художественном наследии человечества, своего народа, составляющем гордость и славу всемирной истории искусства.

На изучение изобразительного искусства **в 5, 6 ,7 классе**  отводится по 35 часов (1 ч в неделю).

**При реализации рабочей программы по музыке в 5, 6,7 классе используются следующие учебники и учебные пособия**

|  |  |
| --- | --- |
| Л.Г.Савенкова Л.Г., Е.А. Ермолинская Е.А., Е. С.Медкова Е.С.Изобразительное искусство, 5 класс Вентана – Граф,2015Изобразительное искусство, 6 класс Вентана – Граф,2016Изобразительное искусство, 7 класс Вентана – Граф,2017 | 1 Ермолинская Е.А., Медкова Е.С., Савенкова Л.Г. Изобразительное искусство Р/Т 5,6 класс М.: Вентана-Граф  |

 **Изобразительное искусство в 7 классе** (по авторской программе Б.М.Неменского). В 7 классе в программу по изобразительному искусству интегрирован краеведческий модуль «Изобразительное искусство»

 **Цель курса:** формирование у обучающихся художественного способа познания мира, системы знаний и ценностных ориентиров на основе собственной художественно-творческой деятельности и опыта приобщения к выдающимся явлениям русской и зарубежной художественной культуры.

 **Задачи курса:**

1. развитие художественно-творческих способностей учащихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно-образной памяти, эмоционально-эстетического восприятия действительности;

2. воспитание культуры восприятия произведений изобразительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна;

3. освоение знаний об изобразительном искусстве как способе эмоционально-практического освоения окружающего мира; о выразительных средствах и социальных функциях живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, скульптуры, дизайна, архитектуры; знакомство с образным языком изобразительных (пластических) искусств на основе творческого опыта;

4. овладение умениями и навыками художественной деятельности, разнообразными формами изображения на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, представлению, воображению);

5. формирование устойчивого интереса к изобразительному искусству, способности воспринимать его исторические и национальные особенности.

На изучение изобразительного искусства **в 7 классе** отводится 52 часа, ( 35часов ФК + 17 часов РК на изучение краеведческого модуля «Брянские художники»).

**При реализации рабочих программ по изобразительному искусству в 7 классе используются следующие учебники и учебные пособия**

|  |  |
| --- | --- |
| Питерских А.С., Гуров Г.Е.Изобразительное искусство 7-8 класс Просвещение,2010 | Горяева Н.А. Изобразительное искусство 7 класс. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь/ Под ред. Неменского. Б.М. – М.: ПросвещениеАлферова И. В., Блохин В. Ф., Попова М. М., Пчеленок А. В. Хрестоматия по истории Брянского края Брянск Курсив,2012 |
| Резникова О.И. Брянские художники – школьникам об искусстве: учебное пособие для 7 класса общеобразовательных учебных заведений. Брянск: Курсив, 2012. |

 **Искусство** (по авторской программе Сергеевой Г.П., Кашековой И.Э.,

Критской Е.Д.)

 **Цель курса:** развитие опыта эмоционально-ценностного отношения к искусству как социально-культурной форме освоения мира, воздействующей на человека и общество.

 **Задачи курса:**

- актуализация имеющегося у учащихся опыта общения с искусством;

- культурная адаптация школьников в современном информационном пространстве, наполненном разнообразными явлениями массовой культуры;

- формирование целостного представления о роли искусства в культурно-историческом процессе развития человечества;

-углубление художественно-познавательных интересов и развитие интеллектуальных и творческих способностей подростков;

- воспитание художественного вкуса;

- приобретение культурно-познавательной, коммуникативной и социально-эстетической компетентности;

- формирование умений и навыков художественного самообразования.

 **На изучение искусства в основной школе (8,9 классы) отводится 70 часов**: 1 ч в неделю в каждом классе.

**При реализации рабочих программ по искусству в 8-9 классах используются следующие учебники и учебные пособия:**

|  |  |
| --- | --- |
| Сергеева Г. П., Кашекова И.Э., Критская Е. Д. Искусство 8-9 класс Просвещение,2009 | 1..Электронный учебник « Искусство: 8-9 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений» Критская Е. Д., Сергеева Г. П.2. Золина Л.В. Уроки музыки с применением информационных технологий. 1-8 классы. Методическое пособие с электронным приложением. М.: Глобус |

 **Технология** (по авторским программам Симоненко В.Д., М.В. Хохловой,

П.С. Самородского, М.В. Синицы, Ретевых М.В.)

 **Цель курса:** развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности.

 **Задачи курса:**

* **освоение** технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
* **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
* **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
* **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
* **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

 На изучение технологии **в 5,6,7,8 классах**  в учебном плане отводится по 70 часов (2 часа в неделю, 35 учебных недель),

 На изучение технологии **в 9 классе** в учебном плане отводится 17 часов (1 час через неделю, 35 учебных недель).

**При реализации рабочих программ по технологии в 5-9 классах используются следующие учебники и учебные пособия**

|  |  |
| --- | --- |
| Правдюк В.Н., Самородский П.С., Симоненко В.Д., Яковенко О.В. Технология 5 класс ВЕНТАНА-ГРАФ, 2015 | 1. Технология: 5, 6 класс. Рабочая тетрадь Н.В.Синица, П.С.Самородский. М.: Вентана-Граф . Старикова Е. В., 2.Корчагина Г. А. Дидактический материал по трудовому обучению. Кулинарные работы. Обработка ткани.5, 6 класс. Просвещение 2.Технология 5,6,7,8 класс поурочные планы к учебнику В. Д. Симоненко/ авт. составитель О. В. Павлова-Волгоград.: Учитель |
| Правдюк В.Н., Самородский П.С., Симоненко В.Д. Технология 6 класс ВЕНТАНА-ГРАФ, 2016 |
| Правдюк В.Н., Самородский П.С., Симоненко В.Д. Технология 7 класс ВЕНТАНА-ГРАФ, 2017 |
| Гончаров Б.А., Елисеева Е.В., Электов А.А. и др. Технология 8 класс ВЕНТАНА-ГРАФ, 2012 |
| Ретивых М. В., Симоненко В. Д. Профессиональное самоопределение школьников Брянск,2005 | 1.Чистякова С.Н. Слагаемые выбора профиля обучения. Методическое пособие-М.:Академия, 20052. Чистякова С.Н. Слагаемые выбора профиля обучения. Книга для чтения-М.:Академия, 20053.Чистякова С.Н. Слагаемые выбора профиля обучения. Учебное посодие-М.:Академия, 20054.Еременко Н. И. Предпрофильная подготовка школьников 5-11 класс-Волгоград,20075. Элективный курс профориентационной направленности «Человек и профессия»: 8-9 класс: методическое пособие для учителя- М.: Глобус, 2007 |

 **Основы безопасности жизнедеятельности в 8 классе (**по авторской программе А.Т.Смирнова, Б.О.Хренникова)

**Цели курса:**

* освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
* развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
* воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
* овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

**Задачи курса:**

* формирование у обучающихся модели безопасного поведе­ния в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрез­вычайных ситуациях природного, техногенного и социально­го характера;
* формирование индивидуальной системы здорового об­раза жизни.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается **в 8 классе** 1 час в неделю (35 учебных недель).

**При реализации рабочих программы по ОБЖ в 8 классе используются следующие учебники и учебные пособия:**

|  |  |
| --- | --- |
| Смирнов А.Т., Хренников Б.О. /Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс Просвещение 2010 | 1. Методические материалы и документы по курсу ОБЖ (плакаты, брошюры) А.Т. Смирнов- М.: Просвещение 2. Поурочные планы по ОБЖ для 8 класса Ю.П.Засядько- Волгоград.: Экстремум 3. Тесты С. С. Соловьев Основы безопасности жизнедеятельности 5-11 классы Дрофа |

 **Физическая культура в 5, 6,7 классе** (по авторской программе Петровой Т.В., Копылова Ю.А., Полянской Н.В., Петрова С.С.)

 **Цель программы** в соответствии с ФГОС ООО —  формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха, формирование устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

**Задачи**:

1. укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;
2. формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта;
3. освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;
4. обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;

воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности

 В соответствии с учебным планом на изучение физической культуры **в 5, 6,7 классе** отводится 105 часов ( 3 часа в неделю, 35 учебных недель))

**При реализации рабочей программы по физической культуре в 5, 6,7 классе используются следующие учебники и учебные пособия**

|  |  |
| --- | --- |
| Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петров С.С. Физическая культура 5-7 класс Вентана-Граф, 2015 | 1.Лях В.И. Тесты в физическом воспитании школьников. Пособие для учителя Издательство Москва 2.Брыкин Т. А. Гимнастика Просвещение3.Портных Ю. А. Спортивные и подвижные игры в школе Просвещение |

 **Физическая культура в 8,9 классах** (по авторской программе В.И.Ляха)

 **Целью** физического воспитания в школе является содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника.

  **Задачи** физического воспитания учащихся:

• содействие гармоничному физическому развитию, закрепление навыков правильной осанки, развитие устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды, воспитание ценностньтх ориентаций на здоровый образ жизни и привычки соблюдения личной гигиены;

• обучение основам базовых видов двигательных действий;

• дальнейшее развитие координационных (ориентирование в пространстве, перестроение двигательных действий, быстрота и точность реагирования на сигналы, согласование движений, ритм, равновесие, точность воспроизведения и дифференцирования основных параметров движений) и кондиционных (скоростно-силовых, скоростных, выносливости, силы и гибкости) способностей;

• формирование основ знаний о личной гигиене, о влиянии занятий физическими упражнениями на основные системы организма, развитие волевых и нравственных качеств;

• выработку представлений о физической культуре личности и приемах самоконтроля;

• углубление представления об основных видах спорта, соревнованиях, снарядах и инвентаре, соблюдение правил техники безопасности во время занятий, оказание первой помощи при травмах;

• воспитание привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время;

• выработку организаторских навыков проведения занятий в качестве командира отделения, капитана команды, судьи;

• формирование адекватной оценки собственных физических возможностей;

• воспитание инициативности, самостоятельности, взаимопомощи, дисциплинированности, чувства ответственности;

• содействие развитию психических процессов и обучение основам психической саморегуляции.

 В соответствии учебным планом на изучение физической культуры **в 8,9 классах** отводится по 105 часов (по 3 часа в неделю, 35 учебных недель

**При реализации рабочих программ по физической культуре в 8,9 классах используются следующие учебники и учебные пособия**

|  |  |
| --- | --- |
| Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 8-9 класс Просвещение,2007 | 1.Лях В.И. Тесты в физическом воспитании школьников. Пособие для учителя Издательство Москва 2.Брыкин Т. А. Гимнастика Просвещение3.Портных Ю. А. Спортивные и подвижные игры в школе Просвещение |

 **Элективные курсы** представляют собой часть учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса и разрабатываются с целью реализации задач, определённых основной образовательной программой основного общего образования МБОУ Сытобудской СОШ на 2015-2020 г.г.:

* предпрофильная подготовка;
* подготовка к государственной итоговой аттестации
* реализация различных интересов учащихся, которые выявлены в результате анкетирования учащихся и их родителей (законных представителей), изучения образовательных возможностей, потребностей, уровня обученности, состояния здоровья детей.

**Цели рабочих программ элективных курсов, используемые учебные пособия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Элективный курс | Цель | Учебные пособия |
|  «Текстоведение».Модуль «Проблематика и краткое изложение художественных и публицистических текстов» 9 класс | Цель- формирование интегративных знаний, социальная и культурная адаптация обучающихся посредством текстоведческого анализа и текстопроизводства. Подготовка к итоговой аттестации | 1. Смирнова Л.Г. Культура русской речи. Учебное пособие по развитию речи/ М.Русское слово2.Рабочая тетрадь по русскому языку. Учимся писать сочинение-рассуждение. 8-9 классы /Т.И.Павлова, Н.А.Раннева, Н.Н.Василенко. – Ростов н/Д: Легион3.Павлова Т.И., Романенко О.В. Практика формирования универсальных учебных действий на уроках русского языка . Работа с текстом рекламы в 5-11 классах - Ростов н/Д: Легион4. Павлова Т.И., Белоусова Т.В. Компетентностные задания по русскому языку 5-11 классы. Методический конструктор - - Ростов н/Д: Легион5. Павлова Т.И. Гунина Л.Н. Практика формирования лингвистических знаний в 5-8 классах. Сочинение-рассуждение на итоговой аттестации по русскому языку в 9 классе (С2) - Ростов н/Д: Легион6.Рабочая тетрадь по русскому языку. Сочинение-рассуждение на экзамене. Знаю. Понимаю. Могу. 8-9 классы / Т.И.Павлова, Н.А.Раннева. – Ростов н/Д: Легион7.Степанова Л.С. Русский язык Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации –М.:Астрель8.ФИПИ русский язык ГИА-Типовые экзаменационные варианты/под.ред.Цыбулько И.П. – Национальное образование 9.Егораева Русский язык ГИА-Задания С2.1.-М.:Экзамен |
| «Задачи с параметрами» 9 класс | Цель – формирование навыков решения уравнений и неравенств второй степени с параметрами. Подготовка к итоговой аттестации. | 1. Семёнов А.Л., Ященко И.В. 3000 задач с ответами по математике. Все задания части 1 «Закрытый сегмент»- М.: Экзамен2.Лысенко Ф.Ф., Кулабухова С.Ю. ГИА-9. Математика. Учебно-методический комплекс в 2-х частях – Легион3. Семёнов А.В. ГИА Математика Учебное пособие –М.: Интеллект-центр4. Лысенко Ф.Ф., Кулабухова С.Ю. ГИА-9. Математика. Учебно-методический комплекс – Легион5.Ященко Математика ГИА 9 класс Типовые тестовые задания –М.:Экзамен |
| «Основы правовых знаний»9 класс | Цель – формирование правовых компетенций, развитие навыков анализа правовых ситуаций, воспитание взаимоуважения, толерантности, социальная адаптация обучающихся.Подготовка к итоговой аттестации. | 1. Программы курса «Основы правовых знаний» 7,8-9 класс «Право и экономика» Спасская В.В., Володина С.И. –М.:Вита-Пресс2. Володина С.И. Основы правовых знаний Учебник в 2-х частях - М.:Вита-Пресс3. Володина С.И. Практикум по курсу «Основы правовых знаний» - М.:Вита-Пресс4.Пискунова Т.Н. Международное гуманитарное право. Учебно-методические материалы к курсам права и обществознания для 9-х классов-М.: Юриспруденция |

**Курсы внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность обучающихся 5, 6,7 классов МБОУ Сытобудской СОШ - образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочных, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

**Задачи внеурочной деятельности:**

* обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
* оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
* улучшить условия для развития ребенка;
* учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

 **Планируемые результаты по каждому направлению развития личности**

**Планируемые результаты духовно-нравственного направления внеурочной деятельности**

▪ определение духовно-нравственных ориентиров жизнедеятельности человека;

▪ готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

▪ знакомство с основными нормами морали, понимание их значение в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

▪ понимание значения нравственности в жизни человека и общества;

▪ формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

▪ становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести;

▪ воспитание нравственности, основанной на духовных традициях народов России;

▪ осознание ценности человеческой жизни;

▪ развитие коллективные отношения со сверстниками;

▪ формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и религиозную специфику;

▪ включение обучающихся в различного рода духовно-творческую деятельность;

▪ создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;

▪ формирование у обучающегося активной жизненной позиции.

*Формы организации внеурочной деятельности:* **курс внеурочной деятельности** «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

**Планируемые результаты общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности**

▪ развитие всех познавательных способностей индивида: ощущения, восприятия, памяти, представления, мышления, воображения;

▪ быстро и качественно адаптироваться к новой окружающей среде, к новым жизненным задачам;

▪ формирование творчески и интеллектуально развитого созидателя;

▪ включение ребенка в собственный исследовательский поиск;

▪ формирование умений учиться и способности к организации своей деятельности;

▪ умение принимать, сохранять цели и следовать им в своей деятельности;

▪ планировать и осуществлять свою деятельность;

▪ реализовывать контроль и оценку деятельности;

▪ формирование потребности в самообразовании;

▪ взаимодействовать с педагогом и сверстниками в образовательном процессе;

▪ введение учеников в мир общения;

▪ понимание значения речи в жизни человека;

▪ знакомство с некоторыми правилами вежливого обращения и т.д.

*Формы организации внеурочной деятельности:* **курс внеурочной деятельности** «Математическая логика»

**Планируемые результаты социального направления внеурочной деятельности**

▪ развитие социального опыта школьника, приобщение к нормам, установкам общества и социальных групп;

▪ включение социальных норм и ценностей во внутренний мир человека;

▪ обогащение ребенка опытом социального партнерства;

▪ развитие общественно значимых качеств личности;

▪ создание условий для личностной самореализации;

▪ формирование позитивной самооценки, самоуважения;

▪ формирование коммуникативных компетенций в сотрудничестве;

▪ умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;

▪ способности доброжелательно и чутко относится к людям, сопереживать;

▪ формирование социально адекватных способов поведения;

▪ приобретение учеником готовности к преобразовательной деятельности;

▪ участие в благотворительной деятельности;

▪ организацию ученического самоуправления;

▪ ориентиры на позитивный образ жизни;

▪ умение сотрудничать, работать, общаться, отдыхать.

*Формы организации внеурочной деятельности:* **курс внеурочной деятельности:** «Социализация. Портфолио школьника»

 **Планируемые результаты спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности**

▪ пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью);

▪ формирование установки на использование здорового питания;

▪ использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

▪ применение рекомендуемого врачами режима дня;

▪ формирование знаний негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

▪ становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

▪ формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;

▪ реализация готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.

*Формы организации внеурочной деятельности:* **курс внеурочной деятельности:** «Разговор о правильном питании»

**При реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности используются следующие учебники и учебные пособия**

|  |
| --- |
| **Курсы внеурочной деятельности** |
| Духовно-нравственное направление Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» | 1.Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений -М.:Вентана-Граф2.Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы религиозных культур и светской этики. 4 класс. Часть первая. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений -М.:Вентана-Граф |
|  Социальное направление Курс «Социализация. Портфолио школьника» | 1. Григорьев Л.В. и др.Стандарты второго поколения. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор /Л.В.Григорьев., П.В.Степанов.Москва. Просвещение.20102. Умнова М.С. Портфолио школьника. Методические рекомендации / Составитель М.С.Умнова. Москва. Планета, 20123.Молчанова З.М., Тимченко А.А., Токарева М.В. Портфолио школьника. 5-7 класс – М.: Планета.  |
| Общеинтеллектуальное направление Курс «Математическая логика»  | 1.Лебединцева Е.А., Беленкова Е.Ю. Математика 5,6 класс. Тетрадь 1,2 Задания для обучения и развития учащихся./Лебединцева Е.А., Беленкова Е.Ю. – М.: Интеллект – Центр2.Шарыгин И.Ф. Задачи на смекалку. 5 – 6 классы: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений /И. Ф. Шарыгин, А.В. Шевкин. – М.: Просвещение3.Лысенко Ф.Ф. Математика. 5-6 класс. Тесты для промежуточной аттестации / Под ред. Ф.Ф. Лысенко, Л.С. Ольховой, С.Ю. Кулабухова – Ростов-на-Дону: Легион 4.Кострикина Н.П. Задачи повышенной трудности в курсе математики 4 – 5 классов: Кн. Для учителя. – М.: Просвещение |
| Спортивно-оздоровительное направление Курс «Разговор о правильном питании | 1.Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г.. Формула правильного питания. Методическое пособие для учителя – М.: ОЛМА Медиа Групп2.Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. Формула правильного питания. Блокнот для школьников – М.: Nestle3.Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г. Формула правильного питания. Рабочая тетрадь. — М.: ОЛМА Медиа Групп 4.Григорьев Л.В. и др. Стандарты второго поколения. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор – М.: Просвещение |