**Муниципальное образовательное учреждение.**

**Сытобудская основная общеобразовательная школа.**

**Урок биологии .6класс.**

**Тема: "Грибы".**

**Исполнитель : Ряго Оксана Андреевна**

**учитель биологии, к I квалификационная категория.**

**Сытая Буда 2016**

**Цели:**

-расширить представление учащихся о природе посредством ознакомления с особенностями грибов, отличающихся от неживой природы,

-углубить знания о строении грибов их взаимосвязи с окружающей средой,

-продолжить формирование метапредметных и предметных умений:

--выделять существенные признаки клеток грибов,

--сравнивать с клетками растений и животных, делать выводы,

--работать с микроскопом, учебником ,компьютером.

**Задачи:**

-расширение знаний о грибах путём знакомства с особенностями строения шляпочных грибов, их питанием, распространением и значением в природе и жизни человека,

-формирование умений рассматривать биологические объекты,

-выделять в них существенные признаки ,

-сравнивать ,классифицировать, находить причинно-следственные связи ,

-доказывать ,работать с учебником.

**Форма :**коллективная, индивидуально-обособленная.

**Приёмы**: использование схем, осмысленное запоминание, поиск закономерностей.

**Оборудование:** муляжи плодовых тел шляпочных грибов и натуральные объекты, таблицы с изображением представителей Царства Грибы их, основных групп. **Предметные результаты**

Учащиеся должны знать:

-признаки, свойственные грибам;

-строение грибов.

Учащиеся должны уметь:

- называть основные вещества ,входящие в состав грибов,

-сравнивать строение грибов с другими организмами.

-приводить примеры грибов различных групп.

Универсальные учебные действия (УУД).

**Личностные:**

-ценностно-смысловая ориентация.

Познавательные ,регулятивные ,коммуникативные:

-развивать мотивы познавательной деятельности,

-формулировать и аргументировать своё мнение,

-сравнивать

-определять понятия,

-определять причинно -следственные связи,

-использовать ИКТ,

- развивать и применять экологическое мышление.

**Ход урока.**

1**.Организационный момент.**

Проверка готовности к уроку.

2**.Мотивация урока.**

Звучит музыка П.И.Чайковского "Времена года" ,на экране фотографии осеннего леса На

столах перед учащимися лежит порошок в закрытых пакетиках.

---Здравствуйте дети! Какие мысли навевает звучащая сейчас музыка? Возьмите лежащие на столах маленькие пакетики и попробуйте по запаху определить содержимое.

Что объединяет все эти предложенные объекты? (Осенью мы собираем грибы. Порошок -грибной .На иллюстрации так же изображение гриба на фоне леса.).

Итак тема нашего сегодняшнего урока "Грибы".(**Слайд 1**)

Что мы сегодня должны узнать на занятии?

Подскажите мне ,пожалуйста ,о чём идёт речь в рекламах указывают о разрастании ногтевой пластинки ; о заражении от животных человека , при котором участки кожи

имеют вид "стриженых ",

равноценном заменителе мяса, который имеет не только незабываемый аромат, но придаёт сытность обеду? Правильно, мы узнаем на занятии строение грибов, их разнообразие и значение в природе и жизни человека. Полученные знания на уроках биологии помогут вам в дальнейшей жизни не только сохранить здоровье, но и расширить свой кругозор ,а соответственно ,правильно отвечать на экзаменационные вопросы.

**Повторение изученного материала.**

**-** В каких основных средах встречаются живые организмы?(Почвенной ,наземно-воздушной , почвенной ).

Их можно встретить не только в названных условиях ,но и внутри растений и организмов животных.

На представленных перед вами карточках необходимо заполнить пустые поля против указанных видов животных**. Карточка №1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тип животных** | **Среда обитания** | **Особенности строения** | **Включает классы**  **животных** |
| **1. Простейшие** |  |  |  |
| **2.Кишечнополостные** |  |  |  |
| **3.Черви** |  |  |  |
| **4.Членистоногие** |  |  |  |

**Карточка №2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс животных** | **Среда обитания** | **Приспособления** | **Отряды животных** |
| **Класс Рыбы** |  |  |  |
| **Класс Земноводные** |  |  |  |
| **Класс Пресмыкающиеся** |  |  |  |
| **Класс Птицы** |  |  |  |

**П**осле выполнения заданий учащиеся обмениваются своими работами и проверяют записи согласно ключу на экране компьютера **(Слайд 2)**

**Оц**енки за выполненные задания выставляют в экран учёта знаний.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия  Имя учащегося | Задание №1 | Задание№2 | Задание №3(6) в  РТ | Задание №4 | Задание №4 | Итоговая оценка |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

-А теперь давайте вспомним, какими чертами обладают млекопитающие:

**КИТ-------КРОТ**

**ТИГР------ЛЕТУЧАЯ МЫШЬ**

(1.Тело покрыто шерстью.

2.Рождают живых детёнышей.

3.Выкармливают потомство молоком.)

-Может ли человек жить без животных? Возможно ли существование природы без

(Нет .не возможно. Животные являются частью любого природного сообщества.

Они

1)Способствуют опылению растений и распространению их семян.

2)Обитающие в почве животные роют норы, обеспечивая поступление воды и воздуха к корням растений ,улучшают механический и химический состав почвы.

3)Способствуют образованию перегноя.

4)Человек получает от животных пищу ,материалы для изготовления одежды и обуви.)

----Скажите пожалуйста, чем питаются животные ?(Растениями, другими животными ,грибами.)

----Грибы долго считались самыми загадочными объектами природы. Теперь о них стало известно очень многое .Грибы имеют сходство с животными и растениями.

Учащиеся под руководством учителя постепенно заполняют схему на доске, озвучивая и обосновывая свою точку зрения .

Грибы

**Как растения Как животные**

**1В**ещества всасывают ,а не заглатывают. **1.П**итаются готовыми **1 органическими веществами** 2 2.Содержатся в почве, в составе

живых организмов,

на пищевых продуктах.

--- Где можно встретить грибы? (Грибы чаще можно встретить на 1)полях,2) газонах,3)в лесу,4)в городе,5)иногда в огороде,6)в садах. Многие из них обитают на начинающих перегнивать листьях ,на стволах и стеблях растений ).

---Большая часть грибов--это многоклеточные организмы, но есть и одноклеточные ,примером которых являются дрожжи, используемых в хлебопечении,

мукор ,который мы хорошо знаем по белой плесени, появляющейся на продуктах питания(Учащиеся рассматривают лежащие на столах препараты и натуральные объекты плесневых грибов.) Мы же чаще имеем возможность встречать шляпочные грибы .Используя муляжи, натуральные объекты, рисунки учебника ,фотографии ,учитель объясняет ,что гриб имеет плодовое тело, которое образовано шляпкой и ножкой. На нижней стороне шляпки созревают споры. Перед вами на столах находятся натуральные грибы-шампиньоны. Откройте стр.95 рабочей тетради и выполните практическую работу №11 .Попробуйте встряхнуть над белым листом бумаги шляпки этих грибов .Что при этом произошло? (На листе бумаги появились чёрные точки ,которые являются спорами. Вывод: на нижней стороне шляпки грибов образуются споры.)

---Если вырвать гриб то в почве обнаружатся тонкие белые нити .Это --грибница. Назовите наиболее часто встречающиеся в лесу грибы

.(Лисички, подберёзовики, подосиновики ,белые грибы).

Где чаще их можно встретить? Попробуйте объяснить данное явление.(Их можно встретить под берёзами, осинами ,соснами, потому что грибы с деревьями связаны)

---Действительно ,грибы связаны с деревьями путём оплетая грибницей корней деревьев, что называют микоризой или грибокорнем .Взаимное существование грибов и деревьев полезно обоим царствам.(**Слайд №3**)

**Первичное закрепление материала.**

-Замечено ,что деревья развиваются лучше ,если при пересадке под корни вносят споры либо грибницу определённого вида грибов. Почему? (Между грибом и деревом возникают взаимовыгодные соотношения ,при которых растение отдаёт грибам органические вещества. а получает дополнительно минеральные соединения).

-Человек издавна использовал грибы в качестве продукта питания. Но все ли грибы можно употреблять в пищу?(Кроме съедобных в лесу встречаются и ядовитые грибы -их двойники.(**Слайд №4) учебник на странице**

**--**Откроем учебник на странице 75 и РТ на странице 28.Выполните задание №6.На основании текста учебника заполните приведённую таблицу(**Самостоятельная работа**)

--Только ли полезными могут быть грибы? (Нет. Некоторые из них могут приносить вред.)

---Действительно, существуют грибы ,приносящие вред животным, растениям, и даже людям----это так называемые паразитические грибы .Кто к ним относится? (Учащиеся представляют презентации:

1.Грибы-паразиты.

2.Плесневые грибы.

--Итак ,какие группы грибов мы сегодня с вами выделили? Почему их так называют?

(1 группа. Шляпочные грибы. Их плодовые тела состоят из шляпки и ножки.

2.группа.Плесневые грибы. Образуют плесень на продуктах питания.

3.Грибы-паразиты.Приносят вред растениям, животным и человеку ,вызывая заболевания различной степени тяжести. )

-Давайте заполним вместе с вами таблицу. отражающую многообразие грибов и найдём их изображение на столе среди иллюстраций.

**Карточка №3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Признаки грибов** | **Вид** | **Группа грибов** |
| **1.Имеют рыжую шляпку.**  **Ножка покрыта чёрным рисунком .На срезе синеет.** |  |  |
| **2.Продукты питания покрываются белым пушистым налётом.**  **Гриб состоит из одной сильно разросшейся клетки.** |  |  |
| **3.На поверхности листьев картофеля и томатов появляется чёрный налёт , вызывающий гибель растения.** |  |  |
| **4.Подковообразные образования на стволах деревьев.** |  |  |

Правильность заполнения проверьте по ключу на экране и поставьте себе оценку в экран учёта знаний**.**

--- Как мы с вами выяснили ,в природе грибы имеют огромное значение как для **человека** так и для других организмов. Ознакомившись с текстом учебника и на основании полученных на уроке знаний заполни те приведённую таблицу.

**Карточка №5**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Область влияния** | **Роль** | **Пример** |
| **Природа** |  |  |
|  |  |
| **Человек ,животные и растения.** |  |  |
|  |  |

Правильность заполнения данной таблицы проверьте по ключу на экране. Подсчитайте **средний балл, полученный вами за занятие.**

**Рефлексия.**

Оцените свою работу на уроке .Удовлетворены ли вы своим результатом? Понравился ли вам урок?

Запишите пожалуйста домашнее задание:

1.Изучить П.10,ответть на вопросы. стр. 77-78,

2 выполнить задания РТ.

3.Подготовить презентацию "Методы, применяемые в биологии."

**Подведение итогов.**

Итак ребята ,сегодня мы с вами узнали не только различные группы грибов ,их значение в природе, но и внутреннее строение .Мы с вами выяснили чем отличается строение грибов от животных и растений, по каким признакам можно отличить грибы -двойники от съедобных грибов.

Работа у доски, с места ,самостоятельная работа показали, как вы усвоили и закрепили этот материал. На следующем уроке мы с вами узнаем ,как возникла биология как наука,

какие методы применяются в биологии для изучения природы.